

**Ανάπτυξη στρατηγικών σε επίπεδο τάξης και σχολείου για την  
αντιμετώπιση και μείωση της εκφοβιστικής συμπεριφοράς**

Όνομα σχολείου: 8<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Αμαρουσίου

Όνομα συντονιστή:

Περίοδος: **ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 2010**

- Εστίαση στρατηγικών (σημειώστε X):

*Πολιτική για το μαθησιακό περιβάλλον του σχολείου*

- Συμπεριφορά των μαθητών έξω από την τάξη

- Πρόληψη επεισοδίων : Ενθάρρυνση μαθητών να ζητούν βοήθεια – παρέμβαση σε οποιοδήποτε περιστατικό εκφοβισμού.
- Οι μαθητές έχουν ήδη στην κατοχή τους ένα φυλλάδιο με τις σχετικές οδηγίες που απαρτίζουν τον «Κώδικα Συμπεριφοράς σε Περίπτωση Ενόχλησης».
- Ανταμοιβή καλής συμπεριφοράς : Επιβράβευση των «καλών» πράξεων μαθητών μεγαλοφώνως κατά την ώρα της πρωινής μάζωσης- προσευχής.
- Πρόληψη-αντιμετώπιση επεισοδίων  
Οι εκπ/κοί όταν αντιλαμβάνονται επεισόδιο υπό εξέλιξη προσπαθούν να εκτονώσουν την κατάσταση. Διατυπώνουν ερωτήσεις στους συμμετέχοντες ώστε να αντληθούν τα περισσότερα δυνατόν στοιχεία. Οι μάρτυρες επαινούνται για το βοηθητικό υλικό που δίνουν ενώ μένουν σίγουροι ότι η ταυτότητά τους δε θα «προδοθεί» προκειμένου να μην υποστούν συνέπειες από συμμαθητές. Επιπλέον οι εκπ/κοί παροτρύνουν τους απομονωμένους μαθητές να συμμετέχουν σε ομαδικές δραστηριότητες δημιουργώντας τις κατάλληλες συνθήκες. Παράλληλα ερευνούν τις αιτίες της απομόνωσης.

- Συνεργασία μεταξύ των δασκάλων

- Στήριξη : παροχή στήριξης σε ωρομίσθιους - νεότερους εκπαιδευτικούς.
- Διαχείριση : άμεση συνεργατική διαχείριση τόσων των αρνητικών όσο και των θετικών παρατηρούμενων συμπεριφορών από τους επιβλέποντες εκπαιδευτικούς.
- Διάχυση : τακτικότερες ( κάποτε και άτυπες) συναντήσεις της πλειοψηφίας των εκπαιδευτικών για διάχυση των προηγούμενων πληροφοριών.

- Παροχή μαθησιακών πηγών-πόρων

- Εγκατάσταση Η/Υ και παροχή σύνδεσης Διαδικτύου μέσα στην αίθουσα του ΣΔ ώστε να εξυπηρετούνται άμεσα οι Εκπαιδευτικοί προκειμένου να υποστηρίζουν επαρκέστερα τα διδακτικά τους καθήκοντα.

<p>ο Ποιότητα διδασκαλίας</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Αποφασίζεται να πάρουν μέρος με συλλογικό έργο οι μαθητές των Ε1 και Ε2 τάξεων σε διαγωνισμούς με θέματα : α) Ανακύκλωση, β) Αξία Νερού, γ) Βιώσιμο Περιβάλλον</li> </ul>	
<p>ο Ποσότητα διδασκαλίας</p> <p><u>Καλή διαχείριση διδακτικού χρόνου</u></p>	
<p>ο Παροχή μαθησιακών ευκαιριών</p> <p><b><u>Διαχείριση του μαθήματος της Γυμναστικής : κοινωνικός στόχος</u></b></p> <p>Ο Γυμναστής μεθοδεύει το πρόγραμμά του ώστε να προάγει την ομαδικότητα και τη συνεργασία . Αρχικά έχει τα παιδιά ελεύθερα στο χώρο και τα ίδια μετά από συζήτηση διαπιστώνουν ότι η άστατη κίνησή τους προκάλεσε συγκρούσεις σωματικές αλλά και πονοκέφαλο λόγω της οχλαγωγής. Στο επόμενο βήμα ο Γυμναστής δίνει οδηγίες να κάνουν φυσικές κινήσεις που περιλαμβάνουν συμμετρίες (πχ καθρεπτική τοποθέτηση) και μετασχηματισμούς (πχ στροφή). Τώρα διαπιστώνουν οι μαθητές ότι η ομαδικότητα μπορεί να δημιουργήσει ξεχωριστά και αναγνωρίσιμα <b>μοντέλα</b> πχ κύκλο. Στο επόμενο στάδιο οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες και καλούνται η καθεμιά να παράγει ένα δικό της σχέδιο μέσα από τη συνεργασία. Ο συντονιστής της ομάδας καθορίζεται από το Γυμναστή ενώ όλοι οι μαθητές περνάνε σε κατοπινό χρόνο από αυτή τη θέση. Έτσι η μια ομάδα φτιάχνει πύργο , η άλλη τις γραμμές του τρένου κτλ . Οι μαθητές βιώνουν τη χαρά της παραγωγής έργου μέσα από τη συνεργασία. Βάζουμε <b>έπαθλο</b> για την πιο συνεργάσιμη ομάδα.</p> <p>Όλη αυτή η διαδικασία υλοποιείται και μέσα από ένα παιχνίδι.</p> <p>Επιπλέον η Γυμνάστρια <b>φωτογραφίζει</b> τα διάφορα βήματα-στάδια και στο επόμενο μάθημα οι μαθητές επαναξιολογούν το έργο τους μέσα από τις φωτογραφίες. Το κόστος είναι μηδενικό δεδομένου ότι οι φωτογραφίες τραβιόνται με ψηφιακή φωτογραφική μηχανή και διοχετεύονται άμεσα στους Η/Υ του σχολείου. Η Κερδισμένη ομάδα παίρνει τυπωμένη τη φωτογραφία της σε απλό χαρτί και ασπρόμαυρη (εάν επιθυμούμε οικονομία χρημάτων).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Εισαγωγή νέων γνωστικών στόχων</u> ( κοινωνικοί, συναισθηματικοί – ενσυναίσθηση) μέσα από τη διαχείριση διδακτικού υλικού .</li> </ul>	

<p><b>ΣΧΕΔΙΟ</b></p>	<p><b>ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΧΕΔΙΟΥ</b></p>
	<p>α) Σύντομη περιγραφή της προτεραιότητας που έχει επιλέξει το σχολείο σας/ στρατηγικές που θα αναπτύξει το σχολείο σας (γενικά):</p> <p><u>Α. Εντοπισμός των ενδοσχολικών και εξωσχολικών παραγόντων που συμβάλλουν στη δημιουργία περιστατικών βίας (σωματικής, λεκτικής, έμμεσης) κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας</u></p>

και κατά τα διαλείμματα .

**Στρατηγικές :** παρατήρηση , καταγραφή, εκτίμηση

**B. Αντιμετώπιση της σχολικής βίας** →

**Στρατηγικές:** ενδυνάμωση του αυτοσυναίσθηματος, της ενσυναίσθησης , της αυτενέργειας , των γνωστικών και διαχειριστικών δεξιοτήτων – καλλιέργεια της υπευθυνότητας, της συλλογικότητας και των συνεργατικών δεξιοτήτων – ανάπτυξη δεξιοτήτων διαχείρισης του συναίσθηματος/ θυμού-

Εκπαίδευση των μαθητών ώστε να διαχειρίζονται αποτελεσματικότερα τα περιστατικά εκφοβισμού και να παρεμβαίνουν ενεργητικά και σύμφωνα με τα μαθητικά τους δικαιώματα.

**Γ. Πρόληψη της σχολικής βίας**

**Στρατηγικές :** ενδυνάμωση του αυτοσυναίσθηματος, της ενσυναίσθησης , της αυτενέργειας , των γνωστικών και διαχειριστικών δεξιοτήτων – καλλιέργεια της υπευθυνότητας, της συλλογικότητας και των συνεργατικών δεξιοτήτων – ανάπτυξη δεξιοτήτων διαχείρισης του συναίσθηματος/ θυμού—κοινωνικές αμοιβές - μέτρα εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου – εμπλουτισμός του υλικού – διαμόρφωση περιβάλλοντος

**ΕΦΑΡΜΟΓΗ**

**ΕΚΤΕΛΕΣΗ ΣΧΕΔΙΟΥ**

β) Πιο συγκεκριμένα, σε ποιο στάδιο βρίσκεστε όσον αφορά τις στρατηγικές/ προτεραιότητές σας;

A. Εντοπισμός των ενδοσχολικών και εξωσχολικών παραγόντων  
: Επάρκεια Υψηλού βαθμού

B. Αντιμετώπιση της σχολικής βίας: Επάρκεια Χαμηλού Βαθμού

Γ. Πρόληψη της σχολικής βίας: Επάρκεια Χαμηλού Βαθμού

γ) Ποιοι εμπλέκονται σε αυτό το στάδιο;

- Στο σχολείο σας (εκτός από τον εαυτό σας):

Οι εκπαιδευτικοί της Ε τάξης επισταμένως , η Γυμνάστρια και όλοι οι άλλοι άμεσα ή έμμεσα .

- Έξω από το σχολείο :

Γονείς θυμάτων και θυτών

δ) Ποια είναι τα χρονικά πλαίσια;

Τα χρονικά πλαίσια είναι διαμορφωμένα από το Πρόγραμμα ΔΑΦΝΗ 3

**ΕΛΕΓΧΟΣ**

**ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ**

ε) Πότε και πώς θα εκτιμήσετε τις προτεραιότητες/ στρατηγικές σας;

- σε τακτά χρονικά διαστήματα:

ι)Καθημερινή εκτίμηση των περιστατικών βίας – θυματοποίησης και των παρεμβάσεων πρόληψης και αντιμετώπισης.

ιι) Στις τακτικές και τις ανεπίσημες συνεδριάσεις του Σ.Δ.

- στο τέλος του προγράμματος:

ΠΩΣ: Από την αριθμητική μείωση των περιστατικών εντός και εκτός τάξης.

ΠΩΣ: Από την αλλαγή συμπεριφοράς των θυτών, των θυμάτων και των μαρτύρων

ΠΩΣ: Από την παρατηρούμενη και την καταγραμμένη μαθητική 'πυροσβεστική' παρέμβαση .

ΠΩΣ: Από τη συμπεριφορά στις ομαδικές δραστηριότητες

ΠΩΣ: Από τη τήρηση των Κανόνων Εύρυθμης Λειτουργίας του Σχολείου

ΠΩΣ : Από τα αυξημένα επίπεδα συνεργασίας όλων των εκπαιδευτικών

ΠΩΣ : Από την ποιοτικότερη (εμβάθυνση, ανάλυση, διαθεματική) διαχείριση των γνωστικών αντικειμένων

ΠΩΣ : Από την ανάπτυξη μεταγνωστικών μαθητικών δεξιοτήτων

## ΔΡΑΣΗ

### ΣΥΝΕΧΙΣΗ Ή ΑΝΑΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

στ) Ως αποτέλεσμα της εκτίμησης υπάρχει κάτι που πρέπει να αλλάξει; Εάν ναι, τι είναι αυτό;