

Ανάπτυξη στρατηγικών σε επίπεδο τάξης και σχολείου για την αντιμετώπιση και μείωση της εκφοβιστικής συμπεριφοράς

Όνομα σχολείου: 30^ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Αθηνών
 Όνομα συντονιστή: Γλένη Χρυσανγή
 Περίοδος: 1-2/2010

- Εστίαση στρατηγικών (σημειώστε X):

<i>Πολιτική για το μαθησιακό περιβάλλον του σχολείου</i>	
ο Συμπεριφορά των μαθητών έξω από την τάξη	X
ο Συνεργασία μεταξύ των δασκάλων	X
ο Συνεργασία με άλλους εμπλεκόμενους (γονείς, ερευνητές..)	X
ο Παροχή μαθησιακών πηγών-πόρων	X
<i>Πολιτική για τη διδασκαλία</i>	
ο Ποιότητα διδασκαλίας	X
ο Ποσότητα διδασκαλίας	X
ο Παροχή μαθησιακών ευκαιριών	X

ΣΧΕΔΙΟ	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΧΕΔΙΟΥ
	<p>α) Σύντομη περιγραφή της προτεραιότητας που έχει επιλέξει το σχολείο σας/στρατηγικές που θα αναπτύξει το σχολείο σας (γενικά):</p> <p>Εισαγωγή</p> <p>Η ύπαρξη ενός μαθητή με επιθετική συμπεριφορά στο τμήμα, δημιούργησε από αρχής την ανάγκη για τη λήψη δράσεων επαναγωγής πάνω σε θέματα συμπεριφοράς όλων των μαθητών. Κι αυτό γιατί παρατηρήθηκε η συστημική πλέον ανάθεση και υποστήριξη του συγκεκριμένου ρόλου του μαθητή από όλους τους μαθητές της έσω ομάδας αλλά και της έξω ομάδας (μαθητές συγκροτήματος- κάποιοι εκπαιδευτικοί με υπερβολικές αντιδράσεις και καθόλου ανοχή).</p> <p>Ο μαθητής αντιμετωπίζεται τόσο ατομικά, όσο και μέσα από την έσω ομάδα του τμήματος. Κύρια στρατηγική διδασκαλίας υιοθετήθηκε η ομαδοσυνεργατική. Παράλληλα, έγινε ενημέρωση σε όλους τους εκπαιδευτικούς του τμήματος, ενώ υπήρξε και ευρύτερη ενημέρωση στους εκπαιδευτικούς του συγκροτήματος.</p> <p>Υπήρξαν αντιδραστικές προτάσεις από εκπαιδευτικούς του σχολείου στην αρχή αλλά και κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς για απομάκρυνση του μαθητή, ενώ δημιουργήθηκαν επεισόδια απειθαρχίας, σωματικής και λεκτικής βίας και αντιπαράθεσης του μαθητή με εκπαιδευτικούς της έξω ομάδας. Η στοχοποίηση και ο στιγματισμός ήταν και είναι αναπόφευκτες. Εντούτοις, υπάρχει πλήρης παιδαγωγική υποστήριξη και ενασχόληση του διευθυντή του σχολείου προς τον συγκεκριμένο μαθητή και ως προς τις δράσεις που εφαρμόζονται στο τμήμα καθώς και από τη συνάδελφο της μελέτης του τμήματος καθώς και από τους υπόλοιπους σε γενικές γραμμές εκπαιδευτικούς που διδάσκουν στο τμήμα. Αυτό συνίσταται σε καθημερινή αναφορά των συμβάντων κατά τη διάρκεια των μαθημάτων τους προς εμένα, ενώ έχει γίνει κοινά αποδεκτή η στρατηγική της αποδοχής του μαθητή και της ενθάρρυνσής του ως προς τα θετικά του στοιχεία. Αποφεύγονται οι λεκτικές αποδοκιμασίες ενώ υπάρχουν περιπτώσεις «τιμωρίας» με απλές μορφές όπως η παραμονή του μαθητή εκτός ομάδας και δραστηριοτήτων.</p> <p>A. Γενικές Δράσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Επισημάνθηκε ξανά σε όλους τους μαθητές η έννοια της βίας και τα είδη της ✓ Γίνονται πιο συχνές ψηφοφορίες στην τάξη ✓ Εντοπισμός και αξιολόγηση μεντόρων ✓ Καθοδήγηση και επισήμανση του ρόλου της έσω ομάδας ως προς τις ανεπιθύμητες συμπεριφορές ✓ Επισημάνθηκε ο κώδικας συμπεριφοράς ως προς την εκφοβιστική συμπεριφορά ✓ Εντατικοποιήθηκε το πρόγραμμα για την συναισθηματική νοημοσύνη μέσα από το οποίο ενισχύονται οι πτυχές για την πολιτική του σχολείου ως προς την παροχή ευκαιριών μάθησης, την ποσότητα διδασκαλίας, την ποιότητα διδασκαλίας ✓ Αυξήθηκε η εποπτεία του μαθητή – των μαθητών στα διαλείμματα ✓ Γίνεται πιο συχνή ανάλυση περιεχομένου των απόψεων των κρίσεων των μαθητών ✓ Συστηματικά προβάλλονται ταινίες που αφορούν τον σχολικό εκφοβισμό, ή τη διαμόρφωση του χαρακτήρα των παιδιών. Ακολουθεί πάντα συζήτηση και προβληματισμός ✓ Συνεχίζονται οι ομαδικές δραστηριότητες που μας «δένουν» (φύτεμα δέντρων, πάρτι, προτάσεις για σινεμά, σχολικές εκδρομές και προετοιμασία για μουσική μέρα με έντεχνο τραγούδι και καλεσμένους τους γονείς πριν το Πάσχα, ...)

B. Ειδικές Δράσεις

- ✓ Οι τεχνικές που ακολουθούνται με εναλλαγές προς τον μαθητή- προς τους μαθητές:
 1. Απομάκρυνση
 2. Απόσβεση
 3. Αρνητική ενίσχυση – τιμωρία
 4. Θετική ενίσχυση
 5. Παιχνίδι ρόλων
 6. Αμοιβαίο συμβόλαιο
 7. Εναλλακτικοί τρόποι αντίδρασης
 8. Σχεδιασμός τροποποίησης συμπεριφοράς
 9. Μελετημένη μικρο ομάδα ώστε κάθε «προβληματικός» μαθητής να έχει μέντορα δίπλα του»
- ✓ Πρόταση σχολικού συμβουλίου για την από κοινού αντιμετώπιση του μαθητή μέσα από αναστοχασμό των παρατηρημένων συμπεριφορών και του γενικού ιστορικού του μαθητή (δεν πραγματοποιήθηκε, αλλά όλοι οι συνάδελφοι πλέον είναι ενημερωμένοι)
- ✓ Κάλεσμα και των δύο γονιών για συζήτηση με τον διευθυντή και την εκπαιδευτικό της τάξης. Σύσταση στους γονείς για την συστημική εποπτεία τους σε ιατροπαιδαγωγικό κέντρο ή κέντρο ψυχικής υγείας(πραγματοποιήθηκε)

ΕΦΑΡΜΟΓΗ

ΕΚΤΕΛΕΣΗ ΣΧΕΔΙΟΥ

β) Πιο συγκεκριμένα, σε ποιο στάδιο βρίσκεστε όσον αφορά τις στρατηγικές/προτεραιότητές σας;

Έχει ήδη αναπτυχθεί μια μεταγλώσσα με τους μαθητές πάνω στο θέμα της βίας και του εκφοβισμού. Δουλεύεται ταυτόχρονα η εσω ομάδα και ο μαθητής -ες

γ) Ποιοι εμπλέκονται σε αυτό το στάδιο;

- Στο σχολείο σας (εκτός από τον εαυτό σας): ο διευθυντής και όλοι οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν στο τμήμα
- Έξω από το σχολείο (π.χ γονείς, σύμβουλοι, ...): Οι γονείς

δ) Ποια είναι τα χρονικά πλαίσια; Η περίοδος μέχρι το Πάσχα είναι το όριο για αυτή τη φάση διερεύνησης , προβληματισμού και τροποποίησης της συμπεριφοράς τόσο του μαθητή όσο και της έσω ομάδας

ΕΛΕΓΧΟΣ

ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ

ε) Πότε και πώς θα εκτιμήσετε τις προτεραιότητες/στρατηγικές σας;

- σε τακτά χρονικά διαστήματα: κάθε μέρα γίνεται αξιολόγηση και ανατροφοδότηση του σχεδιασμού του προγράμματος. Με παρατήρηση της συμπεριφορά, σκίτσα αλλά και ερωτηματολόγια

- στο τέλος του προγράμματος: θα γίνει αξιολόγηση από τους μαθητές και παρουσίαση του συστημικού παραμυθιού (κείμενο, εικονογράφηση, μουσική, στίχοι, ολοκληρωμένη παράσταση) ως τελικό προϊόν.

ΔΡΑΣΗ

ΣΥΝΕΧΙΣΗ Ή ΑΝΑΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

στ) Ως αποτέλεσμα της εκτίμησης υπάρχει κάτι που πρέπει να αλλάξει; Εάν ναι, τι είναι αυτό; Μέχρι στιγμής, τα αποτελέσματα είναι πολύ ενθαρρυντικά. Τόσο οι συζητήσεις μέσα στην τάξη, οι συμπεριφορές εκτός τάξης όσο και η συμπεριφορά του μαθητή αλλά και η πρόδοός του στον γνωστικό, συναισθηματικό και ψυχοκινητικό τομέα δείχνουν θετική πορεία.

