



## Ανάπτυξη στρατηγικών σε επίπεδο τάξης και σχολείου για την αντιμετώπιση και μείωση της εκφοβιστικής συμπεριφοράς

Όνομα σχολείου: 5<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Δάφνης

Όνομα συντονιστή:

Περίοδος: Νοέμβριος - Δεκέμβριος 2009

- Εστίαση στρατηγικών (σημειώστε X):

Πολιτική για το μαθησιακό περιβάλλον του σχολείου	
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Συμπεριφορά των μαθητών έξω από την τάξη<ol style="list-style-type: none"><li>1. Παρατήρηση και καταγραφή διαπληκτισμών μεταξύ των μαθητών και αποσαφήνισή τους (αποτελούν περιστατικά εκφοβισμού ή όχι;)</li><li>2. Έρευνα και συλλογή πληροφοριών για περιστατικά εκφοβισμού κατά το διάλειμμα σ' όλους τους χώρους.</li><li>3. Εντοπισμός μαθητών που εμπλέκονται συστηματικά σ' αυτά τα περιστατικά.</li><li>4. Παρατήρηση τρόπου εμπλοκής των μαθητών (θύτες-θύματα-αυτόπτες μάρτυρες-απομονωμένοι μαθητές).</li><li>5. Ενθάρρυνση μαθητών να ζητούν βοήθεια από κάποιον δάσκαλο όταν ενοχλούνται και να μην αποκρύπτουν οποιοδήποτε περιστατικό εκφοβισμού.</li><li>6. Παρότρυνση μαθητών για συμμετοχή σε ομαδικές δραστηριότητες, ομαδικά παιχνίδια.</li></ol></li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Συνεργασία μεταξύ των δασκάλων<ol style="list-style-type: none"><li>1. Σε συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων στην αρχή της σχολικής χρονιάς καθορίζεται η πολιτική του σχολείου που αφορά στην συμπεριφορά των μαθητών.</li><li>2. Σχεδιάζεται ένα πλαίσιο σαφών κανόνων συμπεριφοράς (κώδικας συμπεριφοράς) με σκοπό την ομαλή λειτουργία του σχολείου, με την πρόληψη πιθανών επεισοδίων και τον έλεγχο περιστατικών εκφοβισμού. Διευκρινίζεται με σαφήνεια ότι η επιθετική συμπεριφορά έχει συνέπειες και υπάρχουν κίνητρα για την υιοθέτηση θετικής συμπεριφοράς.</li><li>3. Ενεργοποίηση του παραπάνω πλαισίου κανόνων και συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών, κυρίως των εφημερευόντων, για την αποτελεσματικότητα του εν λόγω μηχανισμού.</li><li>4. Συνεργασία με την διευθύντρια του σχολείου.</li><li>5. Τα θέματα που προκύπτουν σε επίπεδο εκφοβιστικής συμπεριφοράς αντιμετωπίζονται άμεσα τη στιγμή της τέλεσής τους, και λαμβάνονται τα απαραίτητα μέτρα.</li></ol></li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Συνεργασία με άλλους εμπλεκόμενους (γονείς, ερευνητές..)<ol style="list-style-type: none"><li>1. Γνωστοποίηση των στόχων της τάξης σε επίπεδο συμπεριφοράς στην αρχή της σχολικής χρονιάς.</li><li>2. Ενημέρωση των γονέων για την πολιτική του σχολείου στα θέματα συμπεριφοράς των μαθητών με βάση το πλαίσιο κανόνων που συμφωνήθηκε από τον Σύλλογο των Διδασκόντων (ώρα πρωινής προσέλευσης, ώρα αποχώρησης, ενημέρωση απουσιών, τήρηση ωραρίου κλπ).</li><li>3. Ενημέρωση των γονέων της τάξης για την συμμετοχή στο πρόγραμμα Δάφνη 3.</li><li>4. Συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων με τους γονείς για την συμπεριφορά των παιδιών εκτός σχολείου ( στο σπίτι, στο φροντιστήριο, στις δραστηριότητες τους ή για την σχέση τους με τους γονείς, τα αδέρφια τους κλπ).</li><li>5. Τακτικές επαφές με τους γονείς που κρίνεται απαραίτητο και αναφορά από μέρος τους γεγονότων ή συμπεριφορών που έχουν να κάνουν με</li></ol></li></ul>	

	εκφοβισμό οποιασδήποτε μορφής.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ο Παροχή μαθησιακών πηγών-πόρων</li> </ul> <p>1.Οργανωση του μαθησιακού περιβάλλοντος της τάξης ώστε η χρήση των διαθέσιμων πόρων του σχολείου ( χάρτες, βιβλιοθήκη, τηλεόραση, DVD, όργανα φυσικής, υλικά ζωγραφικής κλπ ) ώστε να επιτυγχάνονται οι γνωστικοί και συναισθηματικοί στόχοι.</p> <p>2.Προτιμάται η τοποθέτηση των μαθητών σε ομάδες ώστε να διευκολύνεται η ομαδοσυνεργατικότητα. Τα μέλη των ομάδων αλλάζουν όταν αυτό κρίνεται απαραίτητο από το δάσκαλο.</p> <p><i>*Ιδιαίτερη σημασία δίνεται στην σύνθεση των ομάδων, ώστε να ενθαρρύνονται οι περιθωριοποιημένοι μαθητές αλλά και να αποτρέπονται οι μαθητές που έχουν τάση για εκφοβιστική συμπεριφορά.</i></p>	
<i>Πολιτική για τη διδασκαλία</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ο Ποιότητα διδασκαλίας</li> </ul> <p>Μέσα στην τάξη δίνεται ιδιαίτερη σημασία:</p> <p>α) στην αλληλεπίδραση δασκάλου – μαθητών β) στις σχέσεις αλληλεπίδρασης που αναπτύσσονται μεταξύ των μαθητών γ) στις ψυχολογικές ανάγκες των μαθητών(αίσθηση του ανήκω σε μια ομάδα όπου ακούγομαι και λειτουργώ ισότιμα με τα άλλα μέλη) δ) στην δημιουργία κλίματος ισότητας και δικαιοσύνης μέσα από ένα σύνολο κανόνων ( ΣΥΜΒΟΛΑΙΟ) προτεινόμενων από τους ίδιους τους μαθητές, με σκοπό την εξασφάλιση της πειθαρχίας</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ο Ποσότητα διδασκαλίας</li> </ul> <p>1.Οργάνωση του διδακτικού χρόνου και προγραμματισμός των ωρών διδασκαλίας που απαιτούνται για την καθορισμένη υλη, στην έναρξη της σχολικής χρονιάς.</p> <p>2.Αξιοποίηση ωρών ευέλικτης ζώνης για την εφαρμογή του προγράμματος- διάθεση μιας ώρας σε εβδομαδιαία βάση.</p> <p>3.Δυνατότητα αναπροσαρμογής χρόνου όταν προκύπτει ένα γεγονός που πρέπει να συζητηθεί.</p> <p>4.Δεν παρουσιάζονται προβλήματα αδικαιολόγητης απουσίας μαθητών</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ο Παροχή μαθησιακών ευκαιριών</li> </ul> <p>Γνωστικοί στόχοι – Συναισθηματικοί στόχοι:</p> <p>1.Κατανόηση των αξιών της δικαιοσύνης και της ισότητας 2.Παρατήρηση συναισθημάτων. 3. Αναγνώριση - καταγραφή συναισθημάτων. 4.Προσπαθεια μιας πρώτης αξιολόγησης συναισθημάτων (θετικά – αρνητικά) και αποδοχή τους ως δομικά στοιχεία της ανθρώπινης προσωπικότητας.</p>	

<b>ΣΧΕΔΙΟ</b>	<b>ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΧΕΔΙΟΥ</b> α) Σύντομη περιγραφή της προτεραιότητας που έχει επιλέξει το σχολείο σας/στρατηγικές που θα αναπτύξει το σχολείο σας (γενικά):  Παρατήρηση, καταγραφή, αξιολόγηση και επίλυση περιστατικών βίας, οποιασδήποτε μορφής κατά διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας και κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων.
<b>ΕΦΑΡΜΟΓΗ</b>	<b>ΕΚΤΕΛΕΣΗ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>  β) Πιο συγκεκριμένα, σε ποιο στάδιο βρίσκεστε όσον αφορά τις στρατηγικές/προτεραιότητές σας; - εντοπισμός εκφοβιστικής συμπεριφοράς Α ΦΑΣΗ. -διανομή του ερωτηματολογίου του προγράμματος - ανίχνευση επιπέδου συναισθηματικής ανάπτυξης μαθητών  γ) Ποιοι εμπλέκονται σε αυτό το στάδιο; - Στο σχολείο σας (εκτός από τον εαυτό σας):

	<p>Οι εκπαιδευτικοί. Η διευθύντρια.</p> <p>- Έξω από το σχολείο (πχ γονείς, σύμβουλοι, ...): Οι γονείς.</p> <p>δ) Ποια είναι τα χρονικά πλαίσια; Τα χρονικά πλαίσια αυτού του σταδίου είναι δυο (2) μήνες.</p>
<b>ΕΛΕΓΧΟΣ</b>	<p><b>ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ</b></p> <p>ε) Πότε και πώς θα εκτιμήσετε τις προτεραιότητες/στρατηγικές σας;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- σε τακτά χρονικά διαστήματα: ΝΑΙ(Κάθε μήνα)</li>   <li>- στο τέλος του προγράμματος: ΝΑΙ</li> </ul>
<b>ΔΡΑΣΗ</b>	<p><b>ΣΥΝΕΧΙΣΗ Ή ΑΝΑΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ</b></p> <p>στ) Ως αποτέλεσμα της εκτίμησης υπάρχει κάτι που πρέπει να αλλάξει; Εάν ναι, τι είναι αυτό;</p> <p>Στην Α' Φάση δεν υπάρχει τέτοια αναγκαιότητα.</p>