



ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΨΙΜΟΛΟΦΟΥ

Συντονιστική ομάδα:

Διδακτικό προσωπικό:

1. Γεωργία Θεμιστοκλέους (Διευθύντρια)
2. Μαρία Σωτηριάδου (Βοηθός διευθύντρια)
3. Κατερίνα Σταυρινίδου
4. Αφροδίτη Θεοδούλου (Συντονίστρια Ευρωπαϊκού Προγράμματος Δάφνη με θέμα την Εκφοβιστική Συμπεριφορά το οποίο θα ενταχθεί στο πρόγραμμα)
5. Μαριλένα Μαυρίδου (Συντονίστρια Ευρωπαϊκού Προγράμματος Δάφνη με θέμα την Εκφοβιστική Συμπεριφορά το οποίο θα ενταχθεί στο πρόγραμμα)
6. Κατερίνα Τσιμπιμπάκη (δασκάλα στο Προαιρετικό ολοήμερο που διδάσκει το μάθημα «Αγωγή Ζωής»)

Μέλη Συνδέσμου Γονέων:

7. Νίκος Σωτηρίου
8. Χαράλαμπος Τορνά
9. Κώστας Τσιούρτος

Κοινοτική Αρχή:

10. Γιάννος Λαζαρίδης

Μη διδακτικό προσωπικό:

11. Σοφία Ψιλογένη (Επισκέπτρια Υγείας)
12. Ελένη Αποστόλου (Επιστάτρια σχολείου)
13. Ελένη Μιχαήλ Θωμά (Συνοδός τάξης)

Μαθητική Κοινότητα:

Α΄ τάξη	Πάρης Αργυρίδης Ιφιγένεια Σωτηρίου
Β΄ τάξη	Λαρίσα Καμπέρη Εμμανουήλ Δημοσθένους
Γ΄ τάξη	Σοφία Σιακού Αντρέας Παναγιώτου
Δ΄ τάξη Δ΄1	Αθηνά Παναγή Αλέξανδρος Πέτρου
Δ΄2	Χριστίνα Ευθυβούλου Παναγιώτης Πετεβίνος
Ε΄ τάξη	Κωνσταντίνα Αδάμου Χρίστος Χατζηευτυχίου
Στ΄ τάξη	Ευγενία Χαμηλού Στέφανος Κωνσταντίνου

**ΘΕΜΑ: «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΥΓΙΩΝ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ ΣΤΟ
ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΕΚΦΟΒΙΣΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ
ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ»
«Γίνομαι καλύτερος από τον χτεσινό εαυτό μου»**

Έτος προγράμματος: 1^ο

Στόχοι Προγράμματος:

1. Να γνωρίσουν καλύτερα τον εαυτό τους και να μάθουν ν' αναγνωρίζουν και να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους
2. Να αποδέχονται τη διαφορετικότητα των άλλων και να καλλιεργήσουν τις απαραίτητες επικοινωνιακές δεξιότητες που χρειάζονται για να μπορούν να συνυπάρχουν και να συνεργάζονται όλοι μαζί αρμονικά.
3. Να καλλιεργήσουν και ν' αναπτύξουν επικοινωνιακές και κοινωνικές δεξιότητες διαχείρισης συγκρούσεων.

Προγραμματιζόμενες δραστηριότητες:

	Περιγραφή δραστηριότητας	Τάξεις και Χρονοδιάγραμμα
1	<p>ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟΝ ΕΑΥΤΟ ΜΟΥ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τήρηση ημερολογίου και καταγραφή συγκρούσεων που συμβαίνουν σε μια τάξη κατά τη διάρκεια μιας εβδομάδας. • Δημιουργία Λευκώματος με θέμα «Γίνομαι καλύτερος από τον χτεσινό εαυτό μου» • Η προσωπική μου ασπίδα (αξιολόγηση του εαυτού τους) • Παρουσιάζω τον εαυτό μου στους άλλους (διεξαγωγή προεκλογικής εκστρατείας) • «Ο καθρέφτης μου» (Τα προτερήματά μου και τα ελαττώματά μου) • Τρίπτυχος καθρέφτης (τα χαρακτηριστικά μου, πώς με βλέπουν οι άλλοι, τα χαρακτηριστικά που θα ήθελα να έχω) • Πώς αισθάνομαι όταν μιλώ σε μια ομάδα ανθρώπων • Λέω μια καλή κουβέντα • Προβολή μικρών ταινιών με θέμα «Η χάρτα των δικαιωμάτων του παιδιού» και γενική συζήτηση για τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του παιδιού. 	<p>Νοέμβρης-Δεκέμβρης 2009 2^η εβδομάδα του Νοέμβρη – Όλοι οι δάσκαλοι των τάξεων Ολόχρονα Όλες οι τάξεις B', Στ' τάξη Όλες οι τάξεις Όλες οι τάξεις Στ' τάξη A', Δ' Όλες οι τάξεις</p>
2	<p>Ο ΚΟΣΜΟΣ ΤΩΝ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΩΝ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γνωριμία με τα 6 βασικά συναισθήματα (ο κύβος των συναισθημάτων, παντομίμα, ντόμινο) • Ζωγραφίζω τα συναισθήματά μου / Η πέτρα της χαράς 	<p>Γενάρης – Φλεβάρης 2010 B', Γ' Γ'Δ'</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Αλφαβητάρι των συναισθημάτων • Ένα συναίσθημα πολλές καταστάσεις (Ψαρεύοντας συναισθήματα) • Το βιβλίο της χαράς ή άλλων συναισθημάτων (γράφουμε και εικονογραφούμε) • Ο φωτεινός σηματοδότης (έλεγχος συναισθημάτων) 	<p><i>B', E', Στ' τάξη</i></p> <p><i>B', Γ' τάξη</i></p> <p><i>E', Στ' τάξη</i></p>
3	<p>ΑΠΟΔΟΧΗ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑΣ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μάντεψε ποιος είναι ο φίλος μου; • Ο νέος μου φίλος • Είναι καλό να έχεις φίλους γιατί... (συγγραφή ιδεών σε καρτέλες) • Γράφω τη δική μου συνταγή για να φτιάξουμε το γλύκισμα φιλίας της τάξης μας (Πώς θα κρατήσω ένα παντοτινό φίλο) • Ο κύκλος της φιλίας • Δημιουργία κώδικα φιλίας και αντιεκφοβιστικής συμπεριφοράς. Έκδοση του σε τρίπτυχο και διανομή του σε όλες τις τάξεις. • Πρόγραμμα για αλλαγή θέσης «Όλοι κάθονται με όλους» • Ζωγραφική σε ένα τοίχο του σχολείου με θέμα τη φιλία • Το δικό μου μήλο (ζωγραφική) • Διαγωνισμός συγγραφής ποιήματος με θέμα τη φιλία • Διαγωνισμός Ζωγραφικής με θέμα «Το έμβλημα της Φιλίας» το οποίο θα γίνει σε κονκάρδα για όλα τα παιδιά του σχολείου • Το τραγούδι της φιλίας • Το δέντρο της φιλίας • Διοργάνωση δραστηριοτήτων και ομαδικών παιχνιδιών που προάγουν τη συνεργασία και την ομαδικότητα (αθλητική ημερίδα με σχολεία της περιφέρειας μας) • Ανάγνωση και επεξεργασία λογοτεχνικών κειμένων και παραμυθιών που προάγουν την αποδοχή της διαφορετικότητας • Γράφω παραμύθια με τη χρήση του προγράμματος «Story book weaver» 	<p><i>Μάρτις – Μάης 2010</i> <i>A', B', Γ', Δ', E', Στ'</i></p> <p><i>A', Γ', Δ'</i> <i>Όλες οι τάξεις</i></p> <p><i>A', B', Γ', E', Στ</i></p> <p><i>A', Γ'</i></p> <p><i>Ομάδα παιδιών ΕΔΣΠΥ</i></p> <p><i>E', Στ' τάξη</i></p> <p><i>E', Στ' τάξη</i></p> <p><i>A', B', Δ'</i></p> <p><i>Όλες οι τάξεις</i></p> <p><i>Όλες οι τάξεις</i></p> <p><i>E' και Στ' τάξη</i> <i>Συντονισμός κ. Ροδούλα</i> <i>Ζαμπά (δασκάλα μουσικής)</i></p> <p><i>E' και Στ' τάξη, Νοέμβρης</i> <i>2009 Συντονιστής κ.</i> <i>Φράγκης Φραγκόπουλος</i></p> <p><i>Όλες οι τάξεις</i></p>
4	<p>ΥΓΙΕΙΣ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ – ΕΠΙΛΥΣΗ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναδιοργάνωση παιδονομίας κατά τα διαλείμματα με τη χρήση παιδιών ως βοηθών παιδονόμων • Διοργάνωση δραστηριοτήτων και ομαδικών παιχνιδιών που προάγουν τη συνεργασία και την ομαδικότητα κατά τη διάρκεια του διαλείμματος (Κάθε Παρασκευή) • Κοροϊδεύει κανείς; 	<p>Ολόχρονα <i>Ομάδα παιδιών ΕΔΣΠΥ</i> <i>και Κεντρικό Μαθητικό</i> <i>Συμβούλιο, Όλοι οι</i> <i>συνάδελφοι</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Αντιμετωπίζοντας το θυμό • Θεατρικό παιχνίδι «Εγώ και εσύ» (σενάρια διαμάχης, προσπαθώ να αποφύγω τη σύγκρουση) • Στάδια επίλυσης συγκρούσεων μέσα από το φωτεινό σηματοδότη • Τα παράπονά μου (κουτί στο οποίο τα παιδιά ρίχνουν γράμματα τα οποία περιέχουν τα παράπονά τους ή συναισθηματικές καταστάσεις που τους επηρέασαν αρνητικά) • Δώσε τη λύση (ένα κουτί σε κάθε τάξη όπου τα παιδιά εισηγούνται προτάσεις ειρηνικής επίλυσης συγκρούσεων) 	Όλες οι τάξεις
5	Ημέρα δράσης: «Μέρα φιλίας και συνεργασίας»	Μάης 2010
6	Διάλεξη προς τους γονείς με θέμα « Εκφοβιστική Συμπεριφορά - Διαχείριση συγκρούσεων»	Δεκέμβρης 2009
7	Παρακολούθηση θεατρικής παράστασης ΘΟΚ «Τα δώρα της Παπλωματούς» Προβολές ταινιών με θέμα την εκφοβιστική συμπεριφορά	Όλο το σχολείο 24 Νοεμβρίου 2009 Ε' και Στ' τάξη
8	Δημιουργία ενημερωτικού έντυπου προς τους γονείς και ενημέρωσή τους για τη συμμετοχή μας στο ΕΔΣΠΥ και στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Δάφνη με θέμα την «Εκφοβιστική Συμπεριφορά»	Νοέμβρης 2009 Οι συντονίστριες των δύο προγραμμάτων
9	<ul style="list-style-type: none"> • Ετοιμασία πινακίδας – γωνιάς με θέματα Συναισθηματικής Αγωγής. • Διεξαγωγή διαγωνισμού (με τη συνεργασία του Κεντρικού Μαθητικού Συμβουλίου) ανάμεσα στα παιδιά του σχολείου με θέμα την εφαρμογή δύο στόχων από τον Κώδικα Καλής Συμπεριφοράς (ανά δεκαπενθήμερο) - Βράβευση των επιτυχόντων με σχετικό δίπλωμα και ανακοίνωση της τάξης με τους περισσότερους επιτυχόντες σε κοινή συγκέντρωση. 	Ολόχρονα Όλες οι τάξεις

Προγραμματιζόμενη Αξιολόγηση:

Αρχική αξιολόγηση:

- Αποτελέσματα έρευνας του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Δάφνη με θέμα: «Designing evidence-based strategies and actions to face bullying by considering socio-ethnic diversities in school populations and evaluating their effects» η οποία έγινε με τη βοήθεια των παιδιών και των δασκάλων της Ε' τάξης του σχολείου μας κατά τη σχολική χρονιά 2008 – 2009.
- Παρατηρήσεις εκπαιδευτικών και του κεντρικού μαθητικού συμβουλίου του σχολείου ότι αρκετά παιδιά παρουσιάζουν προβλήματα επικοινωνίας με τους δασκάλους τους και τους συμμαθητές τους, είναι επιθετικά, κοροϊδεύουν και ειρωνεύονται, δυσκολεύονται να αποδεχτούν τους άλλους και αντιμετωπίζουν προβλήματα συνεργασίας στην τάξη και στα διαλείμματα.
- Τήρηση ημερολογίου για καταγραφή συγκρούσεων που συμβαίνουν σε κάθε τάξη για μια βδομάδα.

Παρακολούθηση εφαρμογής του προγράμματος:

- Παρακολούθηση του ενδιαφέροντος των παιδιών κατά τη διάρκεια διεξαγωγής του προγράμματος.
- Παρακολούθηση για πιθανή αλλαγή στάσεων και συμπεριφορών των μαθητών κατά τη διάρκεια του προγράμματος.
- Καταγραφή και αξιολόγηση των συναισθημάτων και των απόψεων των παιδιών στις διάφορες φάσεις του προγράμματος.
- Τήρηση αρχείου δραστηριοτήτων και αξιολόγηση των διαδικασιών και επαναδιαμόρφωση κάποιων δραστηριοτήτων για να διασφαλιστεί η αποτελεσματικότητά τους.
- Καταγραφή των εντυπώσεων – τήρηση ημερολογίου (από παιδιά και δασκάλους).

Τελική αξιολόγηση:

- Κατά το τέλος της χρονιάς κάθε δάσκαλος τηρεί ημερολόγιο και καταγραφεί τις συγκρούσεις που συμβαίνουν στην τάξη του για μια βδομάδα και τις συγκρίνει με αυτές που κατέγραψε στην αρχή της χρονιάς για να διαπιστωθεί αν υπήρξε μείωση.
- Στέλλεται ερωτηματολόγιο προς τους γονείς με στόχο τη διαπίστωση αλλαγής στάσεων των παιδιών τους.
- Συμπλήρωση από όλα τα παιδιά ερωτηματολογίου του σχολείου με στόχο να διαφανούν τα συναισθήματά και οι απόψεις τους για το πρόγραμμα.
- Συμπλήρωση από τα παιδιά της Στ΄ τάξης ερωτηματολογίου που ετοίμασε η ερευνητική ομάδα του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Δάφνη με σκοπό να διαγνώσει κατά πόσον υπήρξε διαφοροποίηση των στάσεων τους απέναντι στη εκφοβιστική συμπεριφορά μετά την παρεμβατική εφαρμογή του προγράμματος.