



Πανεπιστήμιο
Κύπρου



Διακοινοτικές σχέσεις και ο
ρόλος της Δικοινοτικής Τεχνικής
Επιτροπής για την Εκπαίδευση

Έρευνα Κοινής Γνώμης

Ιανουάριος 2016

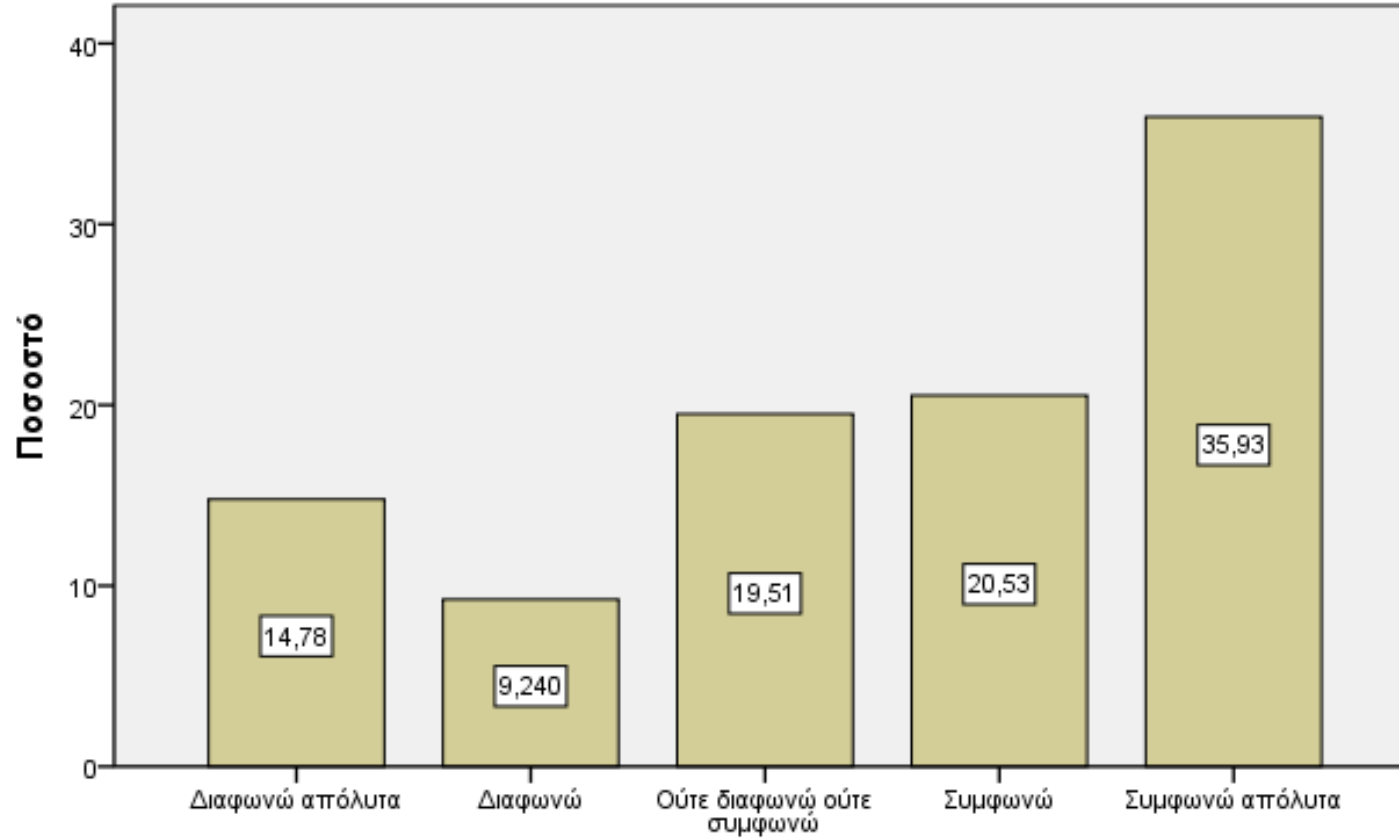
Μεθοδολογία

- Δείγμα: 501 ΕΚ 18- (49.7% Άνδρες, 50.3% Γυναίκες)
- Συλλογή δεδομένων: 18 Ιανουαρίου- 29 Ιανουαρίου 2016
- Τηλεφωνική Έρευνα (NIPO, CATI) Δομημένο Ερωτηματολόγιο
- Τυχαία αναλογική στρωματοποιημένη δειγματοληψία (Επαρχία, Περιοχή, Φύλο, Ηλικία)
- Περιθώριο στατιστικού σφάλματος < 4.2%
- Συλλογή Δεδομένων από Πανεπιστημιακό Κέντρο Ερευνών Πεδίου (ΠΑΚΕΠΕ)
- Σχεδιασμός Ερωτηματολογίου: Χάρης Ψάλτης, Τίμος Παπαδόπουλος, Άντρια Νικολάου
- Ανάλυση αποτελεσμάτων: Χάρης Ψάλτης

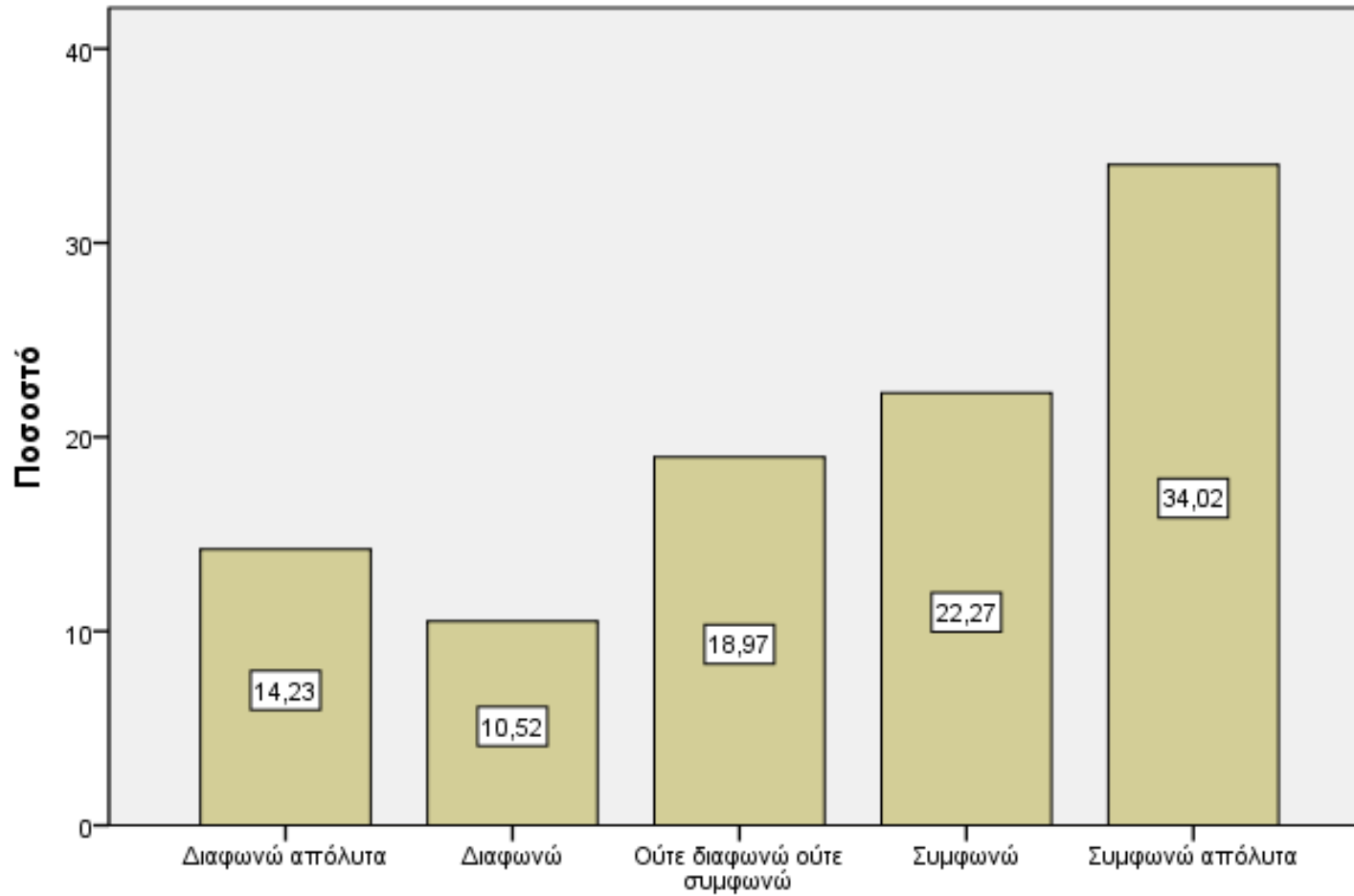
Περιεχόμενα Παρουσίασης

1. Ο ρόλος της Δικαινοτοκής Επιτροπής για την Παιδεία
2. Ανάγκη επιμόρφωσης εκπαιδευτικών
3. Διδασκαλία Θρησκευτικών ή Θρησκευολογίας;

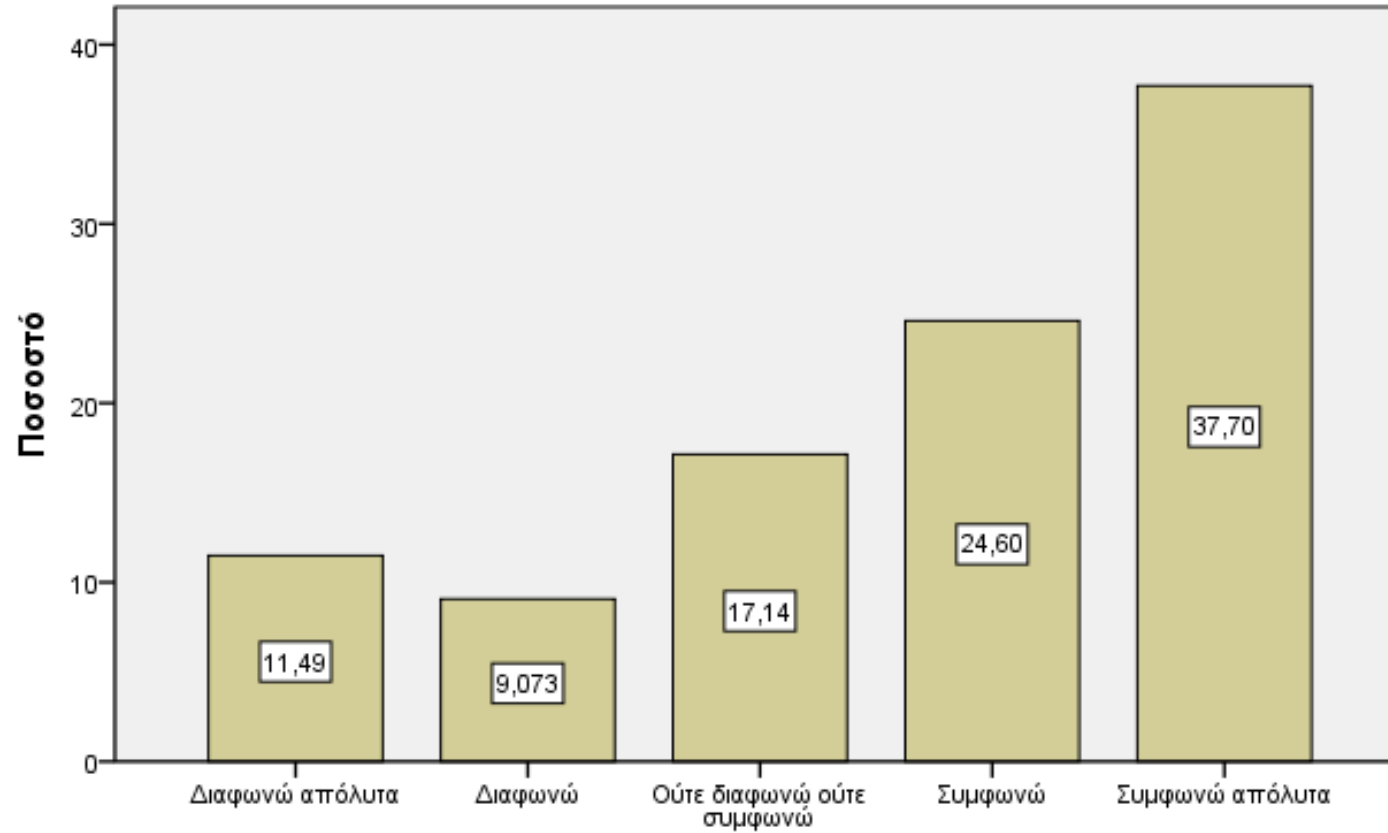
1. Ο ρόλος της δικοινοτικής Επιτροπής για την Παιδεία



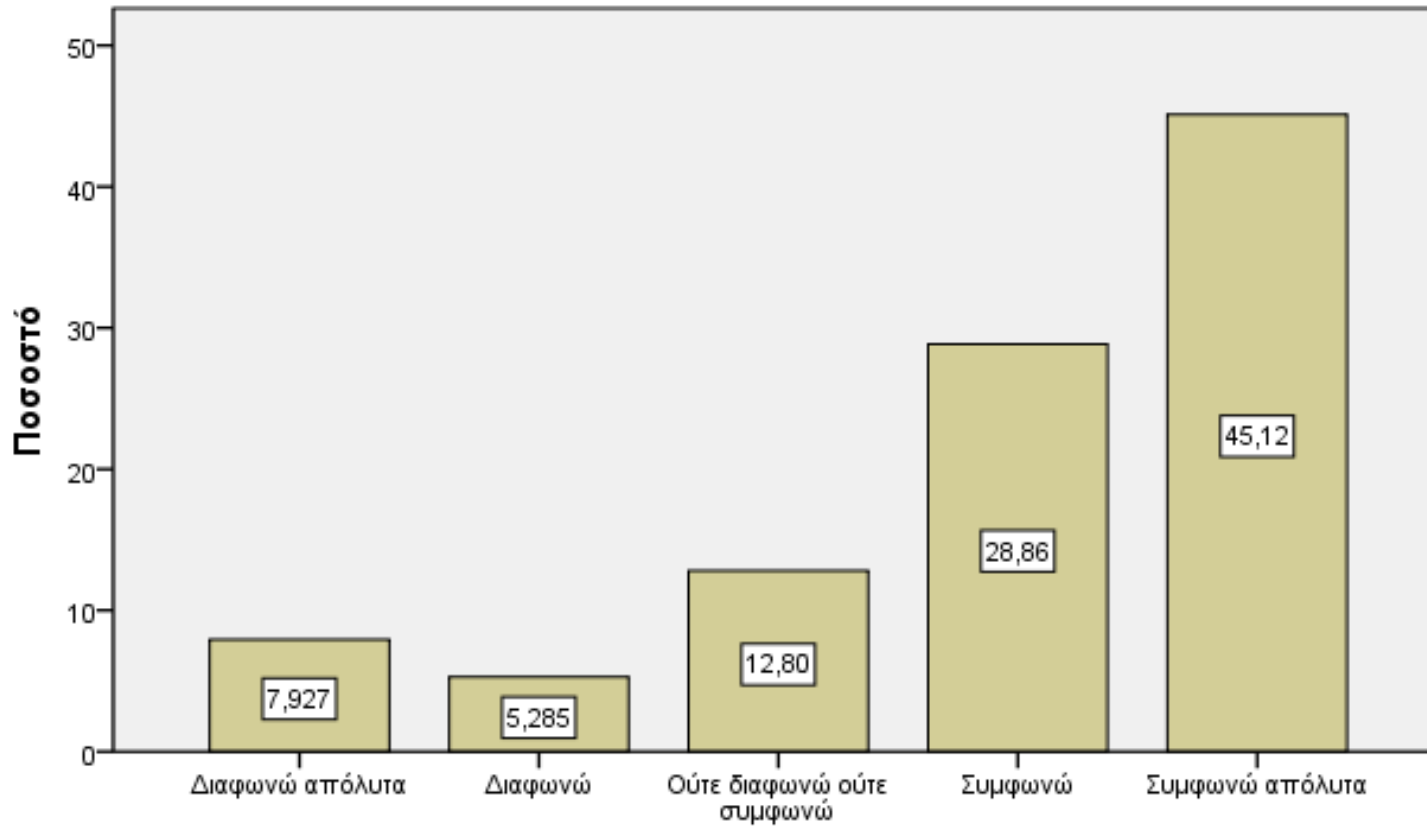
ΕΡΩΤ 7. 1: Η δημιουργία μιας δικοινοτικής επιτροπής (μεταξύ Ελληνοκυπρίων και Τουρκοκυπρίων) για την παιδεία είναι απαραίτητη για να καταστεί βιώσιμη μια πιθανή λύση του Κυπριακού προβλήματος



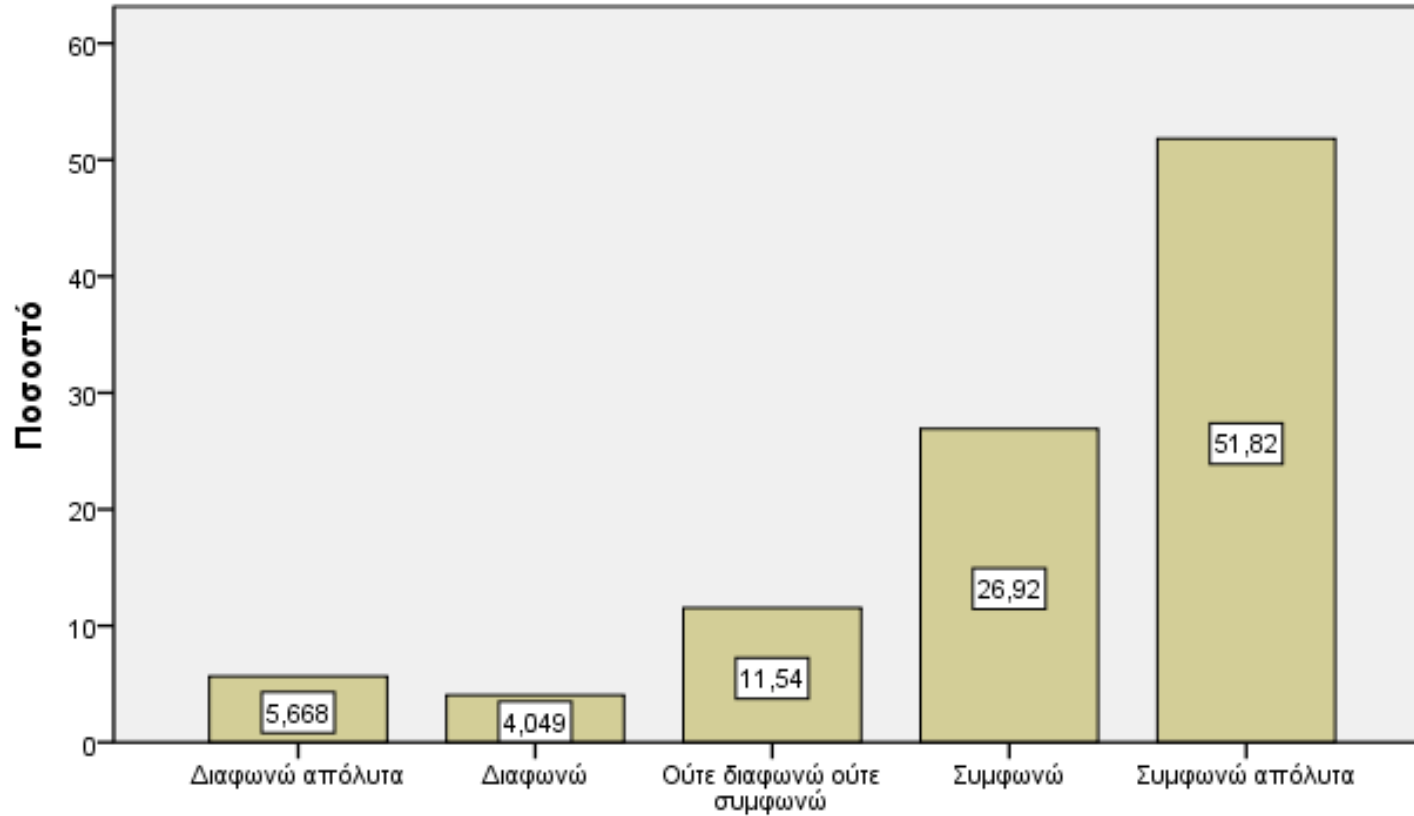
ΕΡΩΤ 7. 2: Η δικοινοτική επιτροπή για την παιδεία θα έπρεπε να υπάρχει από το 1960



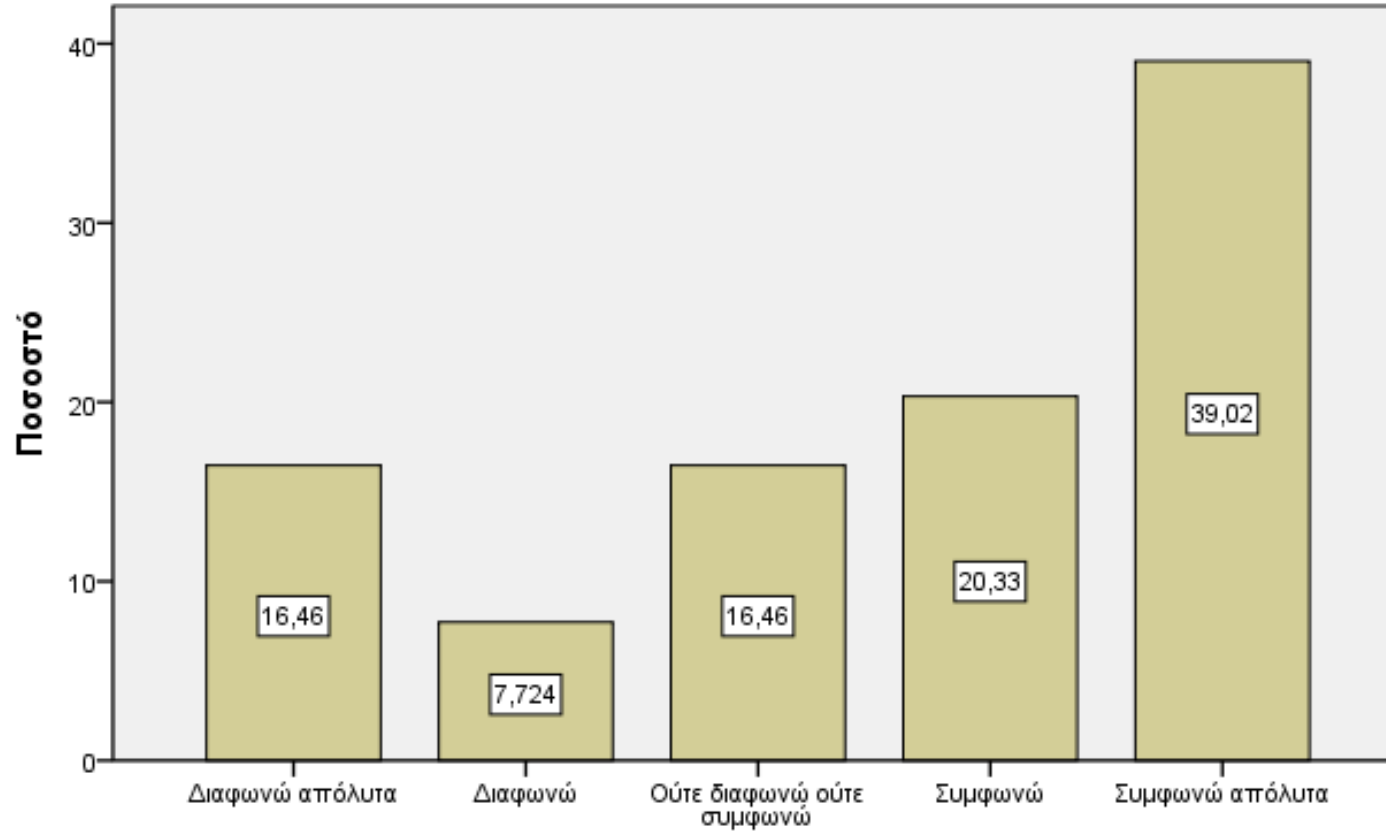
ΕΡΩΤ 7. 3: Η δικοινοτική επιτροπή για την παιδεία θα πρέπει να μεριμνήσει για να αυξηθεί η επαφή Ελληνοκυπρίων και Τουρκοκυπρίων εκπαιδευτικών και μαθητών



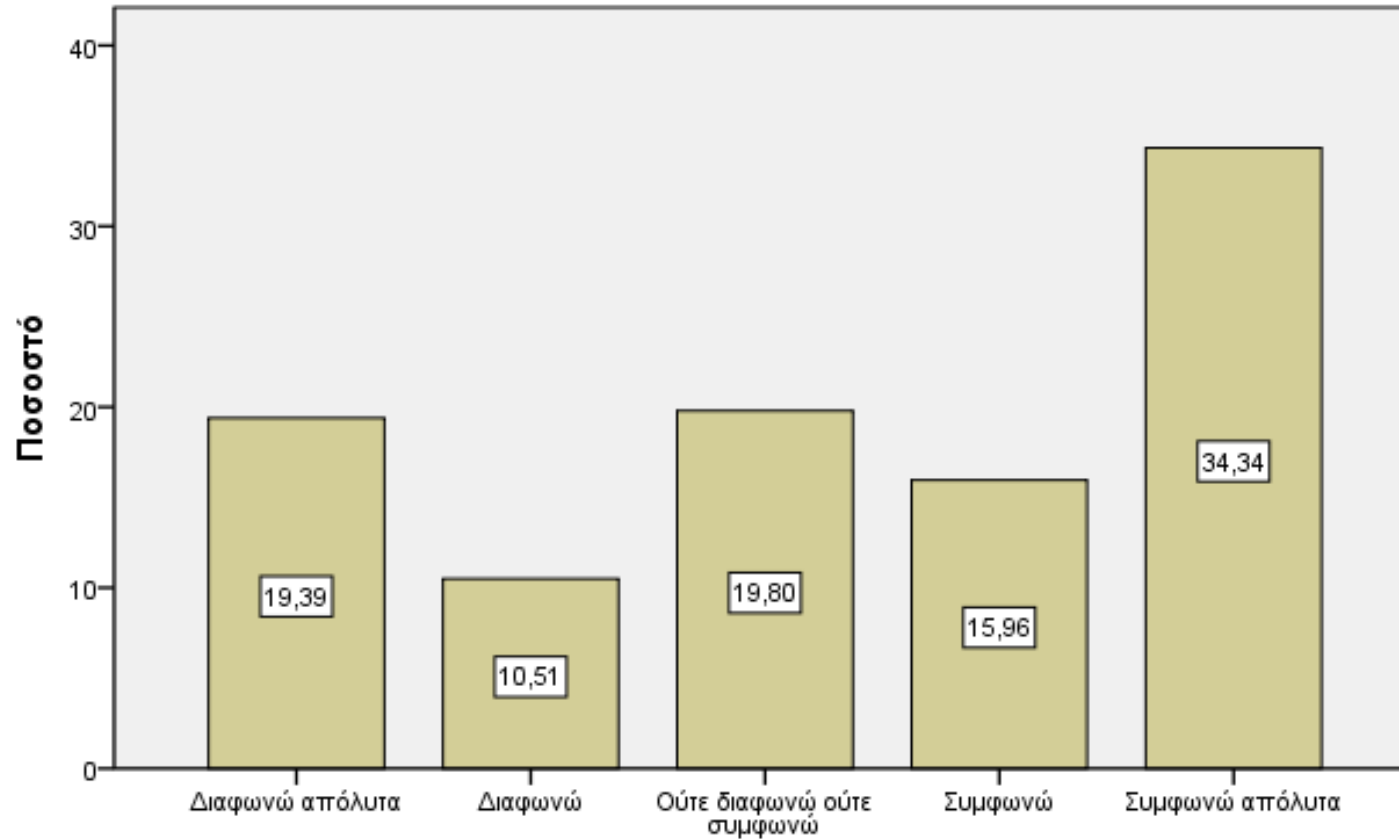
ΕΡΩΤ 7.4: Η δικοινοτική επιτροπή για την παιδεία θα πρέπει να μεριμνήσει για την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης μεταξύ Ελληνοκυπρίων και Τουρκοκυπρίων, ώστε να παιδιά και οι νέοι να μαθαίνουν να μπαίνουν στη θέση του άλλου



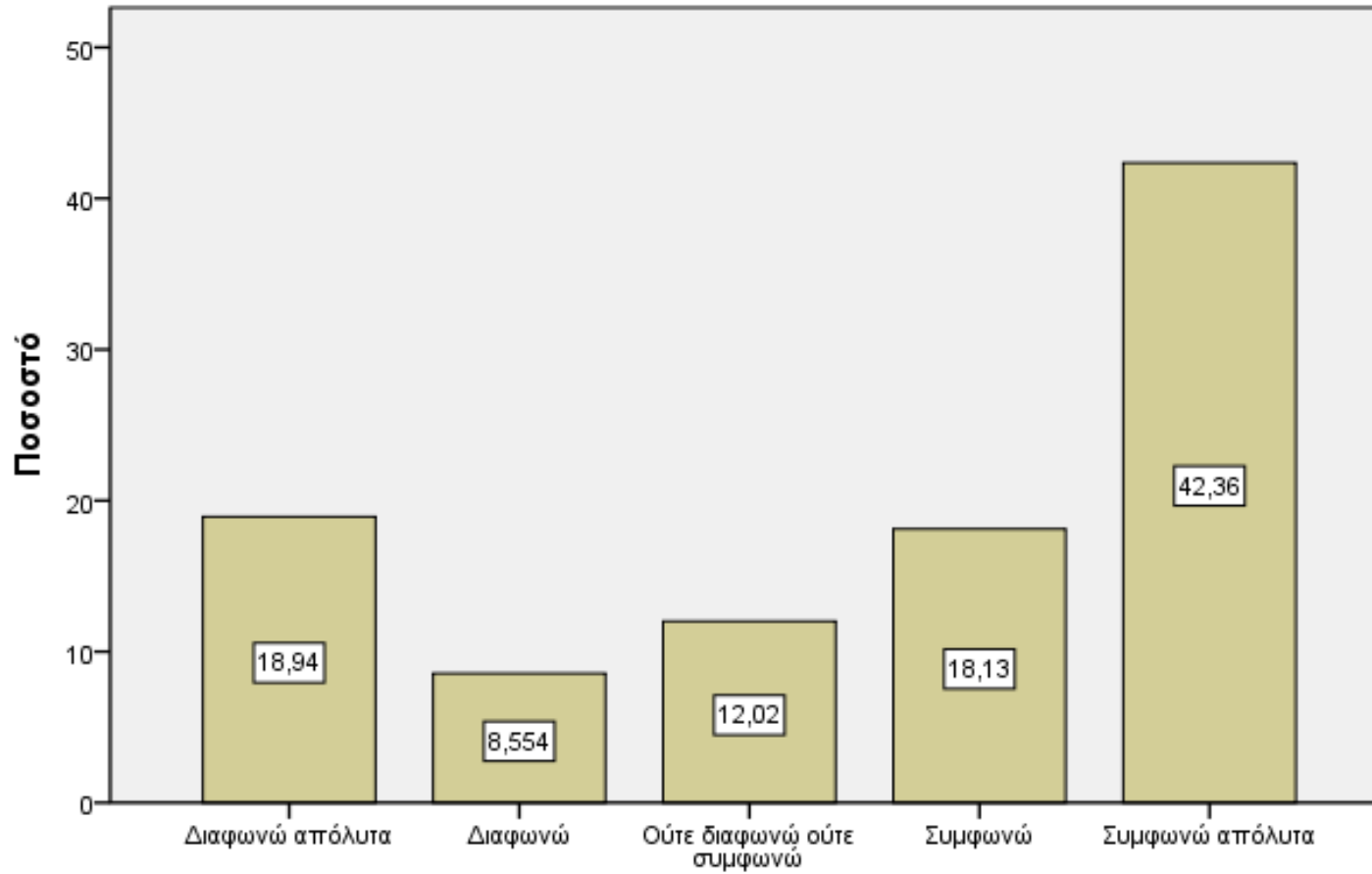
ΕΡΩΤ 7. 5: Η δικοινοτική επιτροπή για την παιδεία θα πρέπει να μεριμνήσει για την προώθηση παιδαγωγικών πρακτικών που να καλλιεργούν την κριτική σκέψη, έτσι ώστε τα παιδιά και οι νέοι να αποφεύγουν δογματικές αντιλήψεις



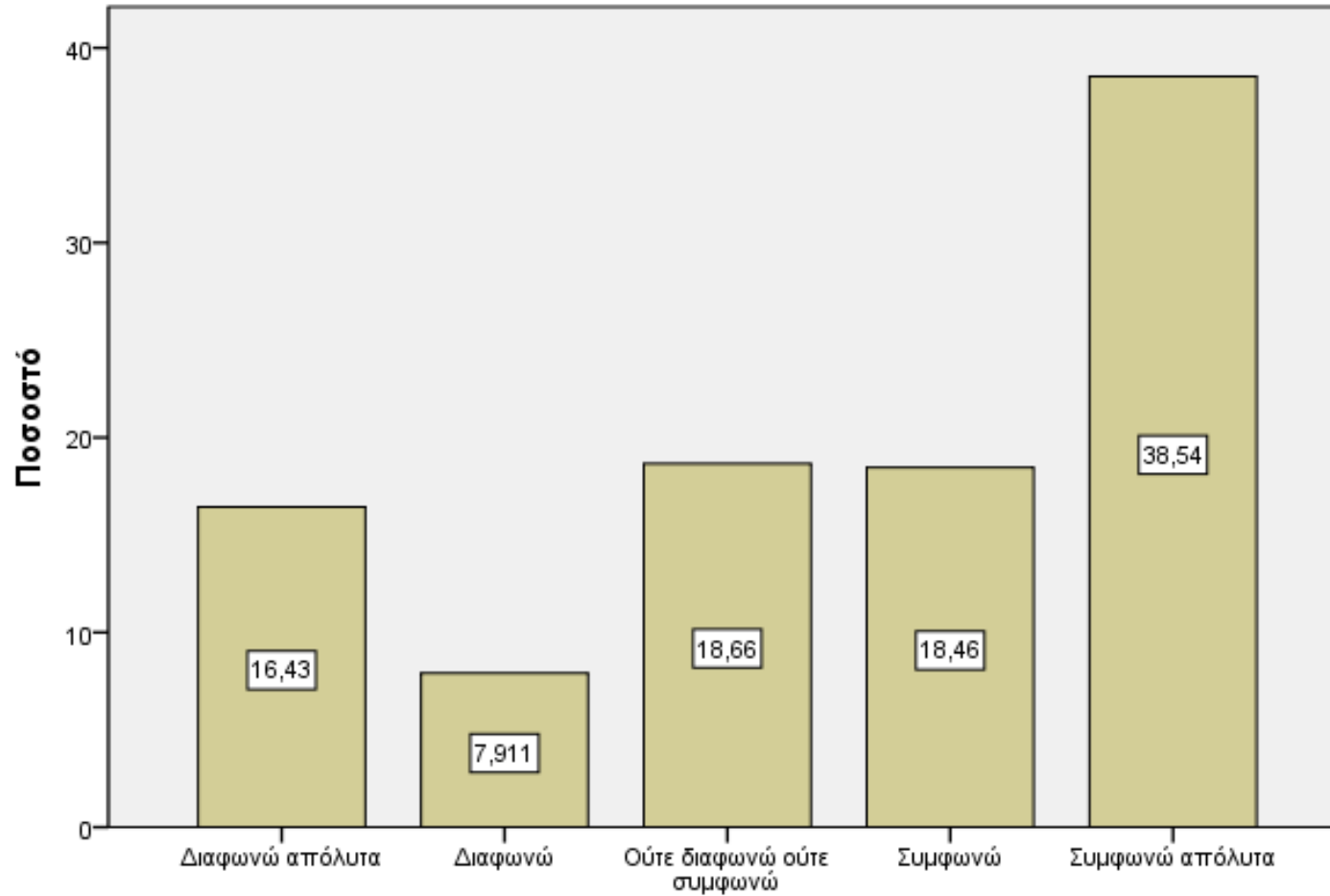
ΕΡΩΤ 7. 6: Η δικοινοτική επιτροπή για την παιδεία θα πρέπει να μεριμνήσει για την αναθεώρηση των σχολικών βιβλίων της ιστορίας, ώστε να μην περιλαμβάνουν μονόπλευρες αφηγήσεις θυματοποίησης



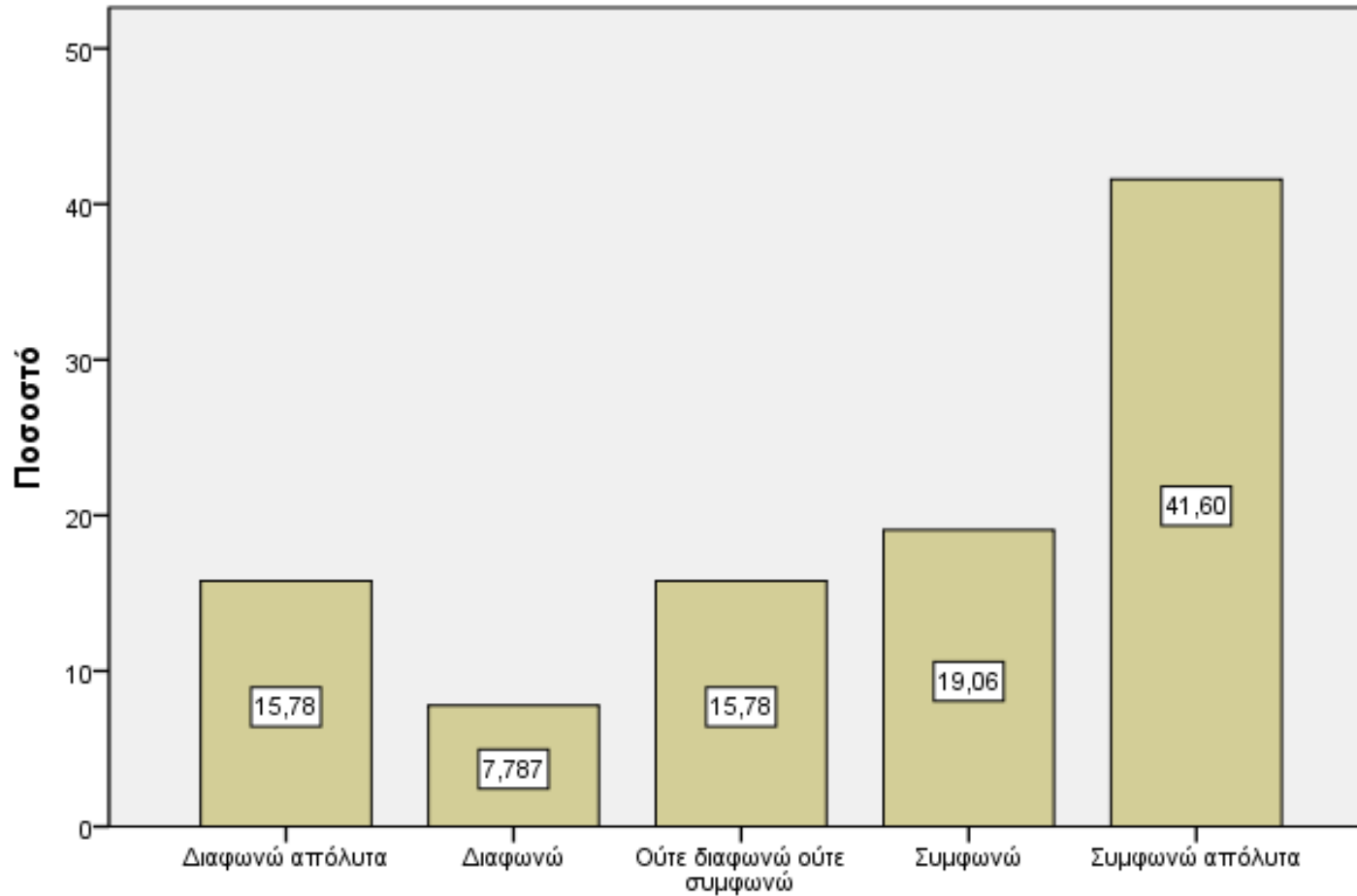
ΕΡΩΤ 7. 7: Τα σχολικά βιβλία ιστορίας και στις δύο κοινότητες θα πρέπει να αλλάξουν προκειμένου τα νέα να προωθούν την ειρηνική συνύπαρξη μεταξύ Ελληνοκυπρίων και Τουρκοκυπρίων μαθητών



ΕΡΩΤ 7.8: Η ιστορία της Κύπρου θα πρέπει να γραφτεί από μια ομάδα ιστορικών και εκπαιδευτικών η οποία θα συμπεριλαμβάνει άτομα και από τις δυο κοινότητες



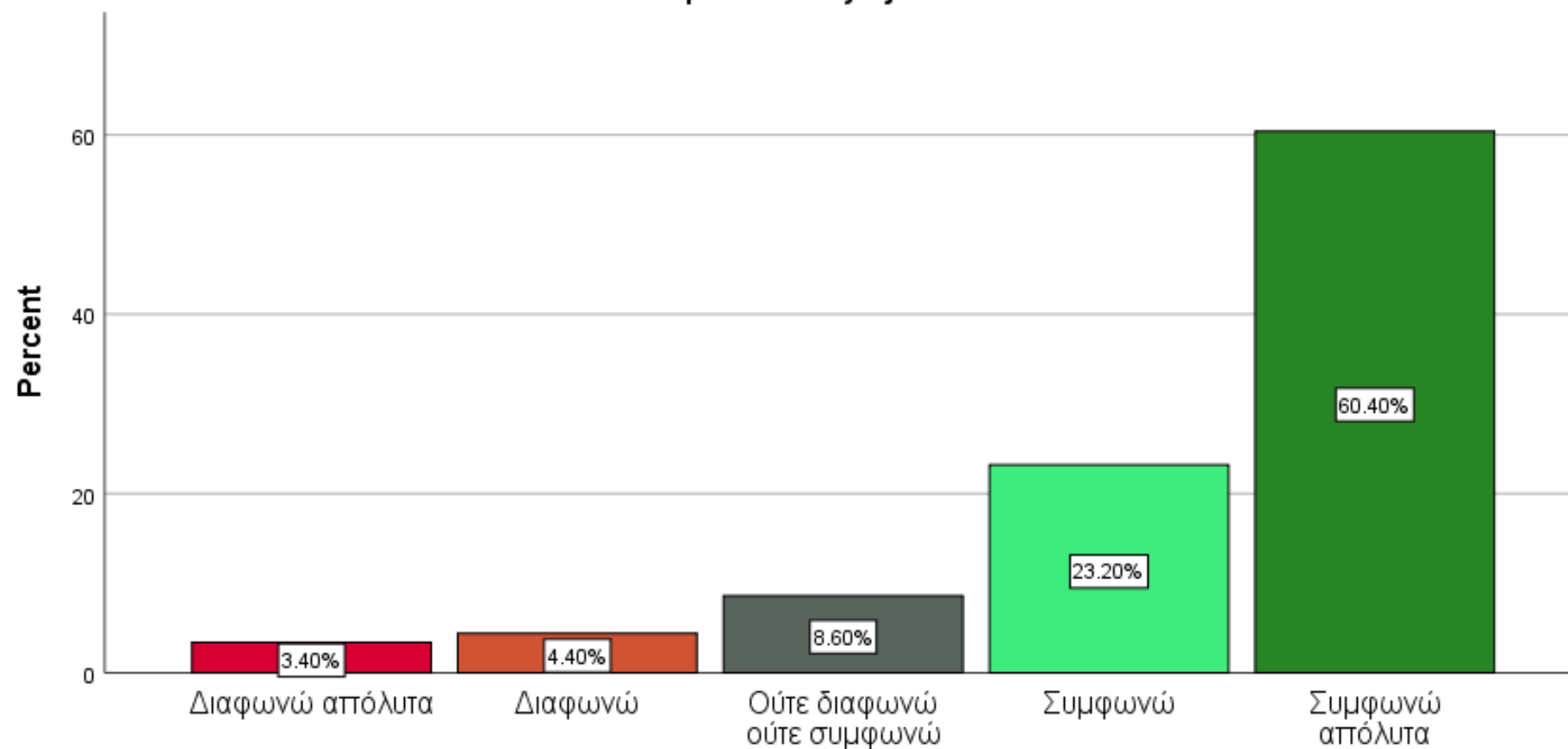
ΕΡΩΤ 7.9 :Θα υποστήριζα τη δημιουργία σήμερα σχολείων όπου θα φοιτούσαν μαζί Έλληνοκύπριοι και Τουρκοκύπριοι μαθητές



**ΕΡΩΤ 7.10:Θα έστελνα τα παιδιά μου σε σχολεία όπου θα φοιτούσαν μαζί
Ελληνοκύπριοι και Τουρκοκύπριοι μαθητές**

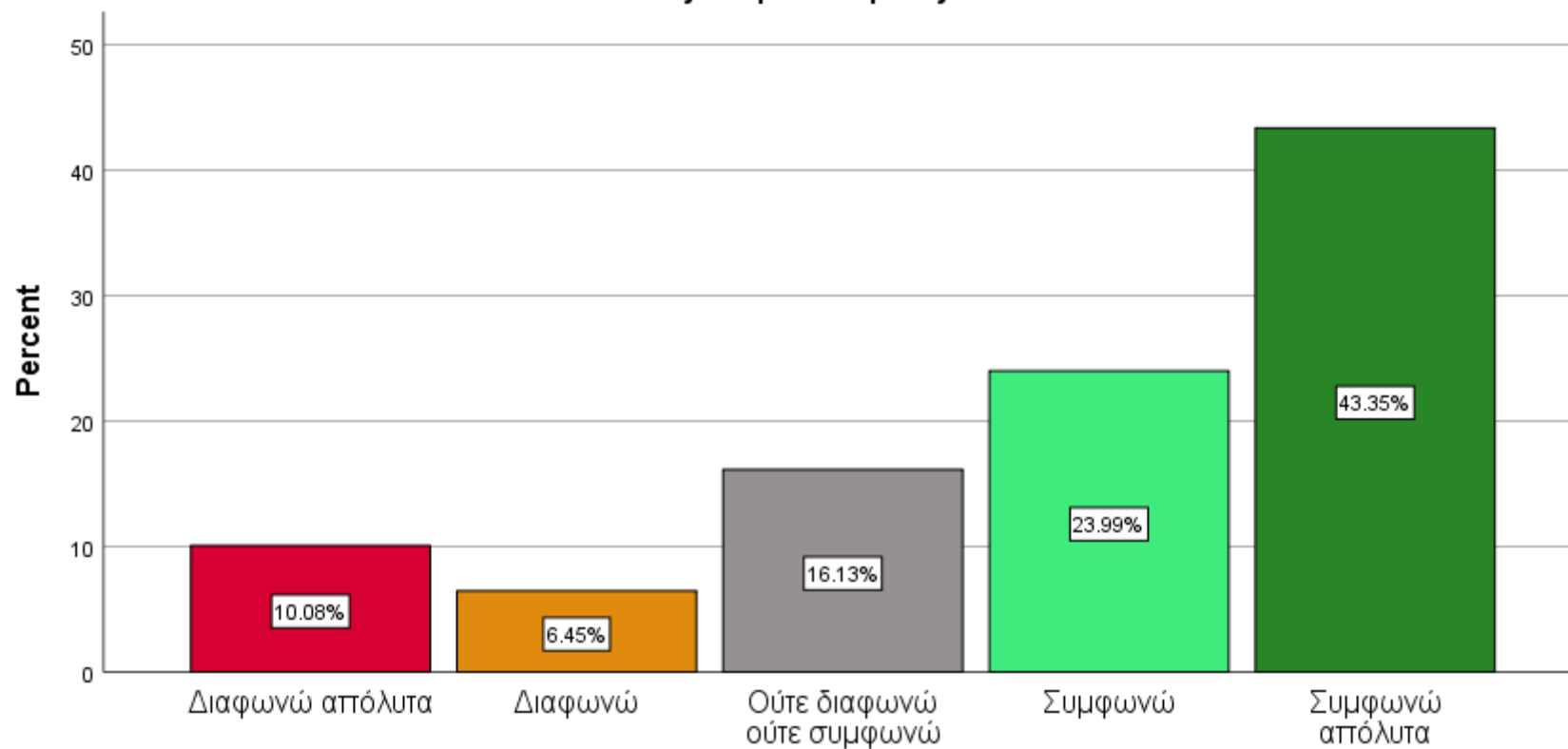
2. Ανάγκη επιμόρφωσης εκπαιδευτικών

ΕΡΩΤ 5. Να επιμορφωθούν οι εκπαιδευτικοί περισσότερο σε θέματα ξενοφοβίας, ρατσισμού και μισαλλοδοξίας



ΕΡΩΤ 5. Να επιμορφωθούν οι εκπαιδευτικοί περισσότερο σε θέματα ξενοφοβίας, ρατσισμού και μισαλλοδοξίας

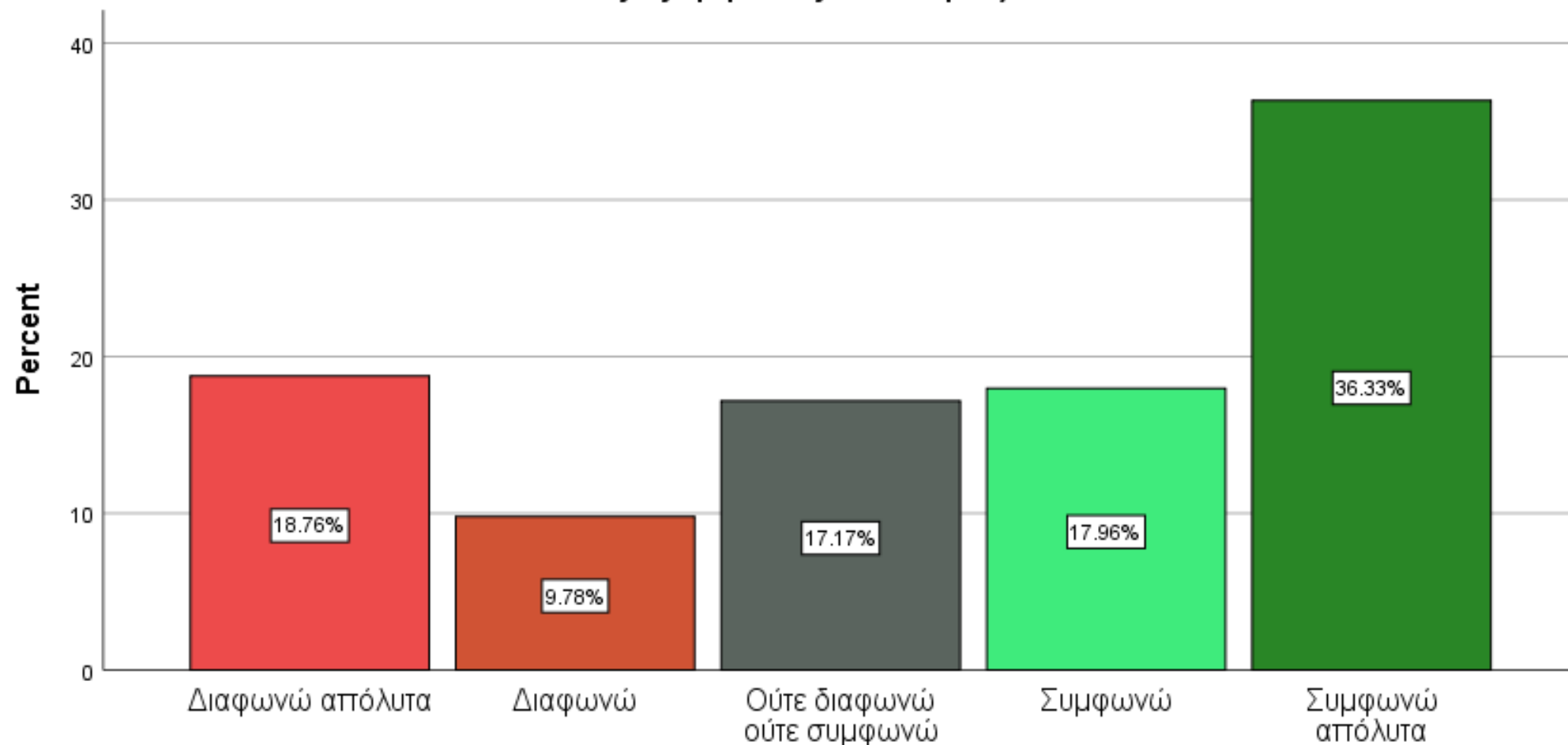
ΕΡΩΤ 5. Να επιμορφωθούν οι εκπαιδευτικοί περισσότερο για καλλιέργεια κουλτούρας ειρηνικής συμβίωσης με τους Τουρκοκύπριους



ΕΡΩΤ 5. Να επιμορφωθούν οι εκπαιδευτικοί περισσότερο για καλλιέργεια κουλτούρας ειρηνικής συμβίωσης με τους Τουρκοκύπριους

3. Διδασκαλία Θρησκευτικών ή Θρησκευιολογίας;

ΕΡΩΤ 5. Να μετατραπεί το μάθημα των θρησκευτικών σε μάθημα θρησκευολογίας (απόκτηση γνώσεων για όλες τις θρησκείες του κόσμου)



ΕΡΩΤ 5. Να μετατραπεί το μάθημα των θρησκευτικών σε μάθημα θρησκευολογίας (απόκτηση γνώσεων για όλες τις θρησκείες του κόσμου)

Συμπεράσματα

- Σύμφωνα με την πλειοψηφία της Ε/Κ κοινότητας η δημιουργία της Δικοινοτικής Επιτροπής για την Παιδεία ήταν μια αναγκαιότητα που θα έπρεπε να γίνει πολύ ενωρίτερα.
- Η κοινή γνώμη είναι ήδη πολύ πιο μπροστά από τις ηγεσίες και το Υπουργείο Παιδείας για το τι πρέπει να γίνει σε σχέση με τις διακοινοτικές σχέσεις και την διαπολιτισμική εκπαίδευση γενικότερα
- Με δεδομένο ότι από στατιστικούς ελέγχους που έγιναν δεν φαίνεται να διαφοροποιούνται οι εκπαιδευτικοί στις απόψεις τους από μη εκπαιδευτικούς όσον την εικόνα που εδώ παρουσιάζεται εδώ. Τίθεται πλέον επιτακτικά το ερώτημα αν βρισκόμαστε μπροστά από μια «σιωπηρή πλειοψηφία» εκπαιδευτικών με προοδευτικές απόψεις τις οποίες για τον άλφα ή βήτα λόγο φοβάται να εκφράσει ανοιχτά και να διεκδικήσει ως αιτήματα από τις οργανώσεις τους