



Πανεπιστήμιο Κύπρου
Τμήμα Ψυχολογίας
Εαρινό Εξάμηνο 2018-19
ΨΥΧ 170: Εκπαιδευτική Ψυχολογία Ι

Διδάσκουσα: Μαριάννα Π. Παγκρατίδου

Μέρες & Ώρες Συναντήσεων: Δευτέρα & Πέμπτη, 10:30-12:00

Αίθουσα: ΧΩΔ 02 B104

Μέρες & Ώρες Γραφείου: με ραντεβού, Δευτέρα & Πέμπτη, 12:30-14:00

Γραφείο: ΟΕΔ 01 B 201

Email: mpagkr01@ucy.ac.cy

Τηλέφωνο: 22-892024

Ιστοσελίδα Εργαστηρίου: <http://experimentalpsych.com>

Facebook: UCY Experimental Psychology Lab....and Friends.

Γενικά

Το μάθημα αυτό εστιάζεται στις βασικές αρχές της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, της μελέτης της μάθησης και της διδασκαλίας.

Στόχοι

- Να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες κατανόηση της έρευνας στην Εκπαιδευτικής Ψυχολογία.
 - Να έρθουν σε επαφή με μεθόδους έρευνας και αξιολόγησης στην εκπαιδευτική πρακτική.
 - Να έρθουν σε επαφή με τις εκπαιδευτικές προεκτάσεις των θεωρητικών προσεγγίσεων που διέπουν τη διδασκαλία και τη μάθηση.
 - Να κατανοήσουν τις θεωρίες ανάπτυξης και μάθησης, και τρόπους εφαρμογής τους στην τάξη.
 - Να αποκτήσουν κατανόηση σε τομείς διαφορετικότητας και ιδιαιτεροτήτων των μαθητών, καθώς και τους τρόπους ενσωμάτωσης παιδιών με διαφορετικές ανάγκες στο σχολικό πλαίσιο.
 - Να αποκτήσουν κατανόηση της αποτελεσματικής σχεδίασης, διδασκαλίας και αξιολόγησης στην τάξη.
 - Να κατανοήσουν τον ρόλο του εκπαιδευτικού ψυχολόγου και τους τρόπους συνεργασίας τόσο μαζί του όσο και με τα μέλη της σχολικής κοινότητας π.χ. μαθητές, εκπαιδευτικούς, γονείς.
-

Υποχρεώσεις

1. Να συμμετέχουν ενεργά στις διάφορες συζητήσεις
 2. Να παρουσιαστούν στην ενδιάμεση και στην τελική εξέταση
-

Κριτήρια Αξιολόγησης

- Ενεργή Συμμετοχή: **10%**
 - Ενδιάμεση Εξέταση: **40%**
 - Bonus 2 Πειράματα: **5%**
 - Τελική Εξέταση: **50%**
-

Κύρια Βιβλιογραφία

- Elliott, S. N., Kratochwill, T., Littlefield-Cook, J., & Travers, J., (2008). *Εκπαιδευτική ψυχολογία: αποτελεσματική διδασκαλία, αποτελεσματική μάθηση*. Επιμελητές: Λεονταρή Αγγελική, Συγκολλίτου Έφη. Μετάφραση: Σόλμαν Μαρία, Καλύβα Φρόσω. Εκδόσεις: Gutenberg.
- Slavin, R. E. (2006). *Εκπαιδευτική ψυχολογία. Θεωρία και πράξη*. Επιστημονική επιμέλεια: Κόκκινος Κωνσταντίνος. Μετάφραση: Εκκεκάκη Ελισάβετ. Εκδόσεις: Μεταίχμιο.

Συμπληρωματική Βιβλιογραφία

- Γεωργίου, Σ. (2007). *Του παιδιού και του σχολείου*. Αθήνα: Άτραπος.
-

Χρονοδιάγραμμα Συναντήσεων

Ποια	Πότε	Τι	Πως
1η	14/01	Διδασκαλία ως Τέχνη & ως Επιστήμη	Eliot & Slavin Κεφ. 1
2η	17/01	Γνωστική Ανάπτυξη	Eliot & Slavin Κεφ. 2
3η	21/01	Γλωσσική Ανάπτυξη	Eliot & Slavin Κεφ. 2
4η	24/01	Ψυχοκοινωνική & Ηθική Ανάπτυξη	Eliot & Slavin Κεφ. 3
5η	28/01	Ανάπτυξη Παιδιού & Εφήβου	Eliot & Slavin Κεφ. 3
6η	31/01	Θεωρίες Μάθησης I	Κεφ. Eliot-6, Slavin-5
7η	04/02	Θεωρίες Μάθησης II	Κεφ. Eliot-6, Slavin-5
8η	07/02	Θεωρίες Μάθησης III	Κεφ. Eliot-7, Slavin-6
9η	11/02	Δεξιότητες Σκέψης	Κεφ. Eliot-8, Slavin-6
10η	14/02	Στρατηγικές επίλυσης	Κεφ. Eliot-8, Slavin-6
11η	18/02	ΕΝΔΙΑΜΕΣΗ	Γραπτή Εξέταση
12η	21/02	Κίνητρα Μαθητών I	Υλικό Τάξης
13η	16/10	Κίνητρα Μαθητών II	Κεφ. Eliot-5, Slavin-4
14η	25/02	Κίνητρα Μαθητών III	Κεφ. Eliot-5, Slavin-4
15η	23/10	Διαφορετικότητα στην Διαφορετικότητα	Υλικό Τάξης
16η	28/02	Πως επηρεάζει η κουλτούρα; Διαπολιτισμικότητα	Κεφ. Eliot-5, Slavin-12
17η	04/03	Διαφορετικότητα στην Τάξη	Κεφ. Eliot-5, Slavin-12
18η	07/03	Περίπλοκότητα στην τάξη: Αναγνώριση & Διαχείριση	Κεφ. Eliot-13, Slavin-9
19η	11/03	Αργία	
20η	14/03	Νοοκατασκευαστική Θεώρηση Μάθησης	Κεφ. Eliot-8, Slavin-8
21η	18/03	Ομαδοσυνεργατική Μάθηση	Κεφ. Eliot-8, Slavin-8
22η	21/03	Αποτελεσματικό Περιβάλλον Μάθησης	Κεφ. Eliot-10, Slavin-11
23η	25/03	Αργία	
24η	28/03	Στρατηγικές Διαχείριση Τάξης	Κεφ. Eliot-10, Slavin-11
25η	01/04	Αργία	
26η	04/04	Διδακτικοί Στόχοι & Αξιολόγηση	Κεφ. Eliot-13, Slavin-7
27η	08/04	Αξιολόγηση & Βαθμοί	Κεφ. Eliot-13, Slavin-7
28η	11/04	Σχεδιασμός Μαθήματος	Κεφ. Eliot-13, Slavin-7
29η	15/04	Προετοιμασία Τελικής Εξέτασης	Ασκήσεις