



Education and Culture DG

EAC
EA
Education, Audiovisual & Culture
Executive Agency



Education
and
Training



Πανεπιστήμιο
Κύπρου



ΝΕΑ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ: ΕΜΦΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΕΣ

ΑΠΟ ΤΗ ΘΕΩΡΙΑ ΣΤΗΝ
ΠΡΑΞΗ και στη ΔΙΑΒΙΟΥ
ΑΥΤΟΜΟΡΦΩΣΗ

ΜΕΡΟΣ Α'

Οι προτεραιότητες στα Νέα Αναλυτικά
Προγράμματα

Λειτουργική Ανάλυση

(copyright: Μαίρη Κουτσελίνη)





Education and Culture DG

EACEA

Education, Audiovisual & Culture
Executive Agency



Πανεπιστήμιο
Κύπρου



ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΕΣ

- Απώτερος σκοπός του Αναλυτικού Προγράμματος είναι να συμβάλει στη διαμόρφωση ανθρώπων που έχουν τα εξής γνωρίσματα:
 - **Κατέχουν ένα επαρκές και συνεκτικό σώμα γνώσεων από όλες τις επιστήμες.**
 - Αναπτύσσουν στάσεις και συμπεριφορές που διακρίνουν το δημοκρατικό πολίτη.
 - **Διαθέτουν στο υψηλότερο δυνατό επίπεδο τις κομβικές ιδιότητες, ικανότητες και δεξιότητες που απαιτούνται στην κοινωνία του 21ου αιώνα**





Education and Culture DG

ΕΑΧ
ΕΑ

Education, Audiovisual & Culture
Executive Agency



Πανεπιστήμιο
Κύπρου



ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΤΟΧΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΩΝ

- Διαμόρφωση ανθρώπων οι οποίοι κατέχουν ένα επαρκές και συνεκτικό σώμα γνώσεων από όλες τις επιστήμες.



- Η διδακτέα ύλη περιορίζεται σε ένα επαρκές και συνεκτικό σώμα γνώσεων από όλες τις επιστήμες
- Αυτό σημαίνει: Επισήμανση αυτών των βασικών –πυρηνικών γνώσεων σε κάθε μάθημα
- Πληροφορίες
- Δεξιότητες
- Στρατηγικές/τρόπος σκέψης



- **ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**

- Καθορισμός ΣΚΟΠΟΥ ενότητας και μαθήματος: Τι σε τελευταία ανάλυση θα έπρεπε όλοι οι μαθητές να πάρουν από το συγκεκριμένο μάθημα

- Καθορισμός πυρηνικών γνώσεων
- Καθορισμός προαπαιτούμενων γνώσεων
- Καθορισμός μετασχηματιστικών γνώσεων
- **Μετατροπή τους σε στόχους ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**

- Επιλογή δραστηριοτήτων
- Επιλογή τεχνικής (μέθοδος και οργάνωση τάξης)





Education and Culture DG

ΕΑΕΑ

Education, Audiovisual & Culture
Executive Agency



Πανεπιστήμιο
Κύπρου



ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΤΟΧΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΩΝ

- *Διαμόρφωση ανθρώπων οι οποίοι διαθέτουν στο υψηλότερο δυνατό επίπεδο τις κομβικές ιδιότητες, ικανότητες και δεξιότητες που απαιτούνται στην κοινωνία του 21ου αιώνα.*

Επιμέρους κομβικές ιδιότητες, ικανότητες και δεξιότητες

- Δημιουργικότητα.
- Κριτική σκέψη, /Μεταγνώση, αναστοχαστική διαχείριση της γνώσης.
- Θεωρητική σκέψη και ικανότητα μετατροπής της θεωρίας σε πράξη.
- Ικανότητες και δεξιότητες ανάλυσης και σχεδιασμού.
- Προθυμία, ικανότητα για συλλογική εργασία και ανταλλαγή πληροφοριών.
- Ικανότητα λύσης προβλημάτων, ετοιμότητα αναζήτησης εναλλακτικών λύσεων, ικανότητα ανάπτυξης εναλλακτικών θεωριών.
- Άριστη, δόκιμη και συνετή χρήση των τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνίας.
- Ενσυναίσθηση και δεξιότητες διαπροσωπικής επικοινωνίας.

ΜΕΤΑΓΝΩΣΗ

- Αυτορρύθμιση της γνώσης- τι γνωρίζω, τι δεν γνωρίζω, τι πρέπει να μάθω
- Αυτοκατεύθυνση της γνώσης- με ποια διαδικασία, πώς προχωρώ
- Αυτοαξιολόγηση της γνώσης και των διαδικασιών- το αποτέλεσμα είναι σύμφωνο με το σκοπό, έχω επιλέξει τον κατάλληλο τρόπο εργασίας, έχω προχωρήσει σύμφωνα με το σχεδιασμό, το αποτέλεσμα είναι λογικό, ορθό, αληθές, Εφαρμόζω ορθά τη διαδικασία/ σχέδιο που χρειάζεται, Έχω αρκετό χρόνο ή χρειάζεται να τον αναπροσαρμόσω
- Αυτοέλεγχος- Υποβολή ερωτήσεων Πριν, Κατά, Μετά την επίλυση/επεξεργασία του θέματος που βοηθούν στην οργάνωση, διαδικασία και αξιολόγηση της εργασίας
- Προγραμματισμός σχεδίου δράσης/ βημάτων/σταδίων



ΜΕΤΑΓΝΩΣΗ (ΣΥΝΕΧΕΙΑ)

- Οργάνωση συγκεκριμένης στρατηγικής για επίλυση του προβλήματος/επεξεργασίας του θέματος
- Επίγνωση των δυσκολιών και παραγωγή εναλλακτικών τρόπων για την προσπέλασή τους.
- Έλεγχος και επαναφορά της προαπαιτούμενης γνώσης που θα πρέπει να χρησιμοποιηθεί
- Ανάλυση του σύνθετου στα επιμέρους και στις οργανωτικές του αρχές
- Ανάλυση και Σύνθεση Μοντέλων, Σχέσεων, Αλληλουχιών, Αρχών
- Επιλογή και Μεταφορά της γνώσης και εφαρμογή της σε νέο περιβάλλον
- Θετική στάση απέναντι στον εαυτό ως μαθαίνοντα και στις ικανότητές του
- Επιμονή για αποτελέσματα
- Συνειδητοποίηση του ιδιαίτερου τρόπου μάθησης (βιολογικού, γνωστικού, κοινωνικού- συναισθηματικού) που διευκολύνει τον εαυτό στην πρόσληψη και επεξεργασία της γνώσης



ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ-ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ

- Ροή ιδεών: Ικανότητα για εύκολη και γρήγορη ανάκληση, παραγωγή και χρησιμοποίηση πληροφοριών, ιδεών, διαδικασιών
- Ευελιξία: Πνευματική ευλυγισία και Ικανότητα ανάπτυξης εναλλακτικών προτάσεων, λύσεων.
- Πρωτοτυπία: Ικανότητα ανάπτυξης μοναδικών και ασυνήθιστων ιδεών, λύσεων, σχέσεων, μοντέλων, θεωριών
- Ποικιλόμορφη επεξεργασία: Ικανότητα για εναλλακτικές μορφές προτάσεων και λύσεων.
- Ικανότητα παραγωγής κριτηρίων για την αξιολόγηση της διαδικασίας και του αποτελέσματος
- Αξιοποίηση του γνωστού για εφεύρεση του νέου
- Καταξίωση της καινοτομίας
- Ερευνητική στάση
- Επιμονή και θετική στάση απέναντι στο νέο
- Προθυμία για δοκιμή επίλυσης μη δομημένων προβλημάτων



ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΗΣ

- Ανάγνωση/κατανόηση ιδεών και αρχών που δεν δηλώνονται, αλλά υπονοούνται ή/και συνεπάγονται
- Παραγωγή εναλλακτικών λύσεων/ προτάσεων
- Εντοπισμός και Ανάλυση του ιδεολογικού-αξιολογικού πλαισίου μέσα στο οποίο εντάσσονται οι διάφορες προτάσεις-λύσεις
- Αξιολόγηση θετικών και αρνητικών συνεπειών για κάθε απόφαση
- Πρόβλεψη μακροπρόθεσμων συνεπειών κάτω από διάφορες συνθήκες
- Ικανότητα παραγωγής κριτηρίων για αξιολόγηση της απόφασης
- Ικανότητα ενδοσκόπησης και αναστοχασμού
- Τεκμηρίωση και υποστήριξη απόφασης
- Πρόβλεψη και αντιμετώπιση αρνητικής κριτικής για την απόφαση
- Ικανότητα αντιμετώπισης επιχειρημάτων και αντεπιχειρημάτων
- Συναισθηματική ωριμότητα και υπεύθυνη στάση για λήψη απόφασης κάτω από πίεση και χρονοδιαγράμματα



ΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ

- Αναγνώριση της ύπαρξης προβλήματος/ θέματος για αντιμετώπιση
- Ανάπτυξη θετικής στάσης για την επίλυση προβλημάτων
- Αυτοπεποίθηση για επιτυχή αντιμετώπιση/επίλυση προβλημάτων
- Ανάγνωση/κατανόηση του προβλήματος
- Ανάλυση του προβλήματος σε επιμέρους
- Αναγνώριση πεδίων στα οποία αναφέρεται
- Επιλογή και σύνδεση με τις προαπαιτούμενες γνώσεις/δεξιότητες/ διαδικασίες
- Παραγωγή εναλλακτικών
- Αξιολόγηση των προτάσεων/εισηγήσεων/λύσεων
- Απόφαση για λύση
- Εφαρμογή/δοκιμή της λύσης
- Επαλήθευση/αξιολόγηση της τελικής λύσης με διάφορα κριτήρια



ΜΕΡΟΣ Β'

Οι προτεραιότητες του προγράμματος RELEASE



- **EACEA –KEY ACTIVITY 1-LIFELONG LEARNING PROGRAMME**
- Towards Achieving Self **RE**gulated **LE**Arning as a Core in Teachers' In- **SE**rvice Training in Cyprus – Acronym: **RELEASE**

- **ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ**
- 40 διευθυντές Δημοτικής εκπαίδευσης
- Υπεύθυνοι εκπαίδευσης
- Λειτουργοί ΠΙ, επιθεωρητές, εκπαιδευτικοί-γονείς (δηλαδή να είναι εκπαιδευτικοί σε μια βαθμίδα και να έχουν παιδιά σε άλλη)
- 120 Εκπαιδευτικοί δημοτικής και μέσης εκπαίδευσης
- Συνδικαλιστές- εκπρόσωποι συνδικαλιστικών οργανώσεων και των δύο φύλων
- Εκπαιδευτές (ΠΙ και ΠΚ)



- Εμφάσεις – ενότητες στο πρόγραμμα RELEASE
- **Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για:**
- 1: Έρευνα Δράσης και αλληλοστήριξη των εκπαιδευτικών στη σχολική μονάδα για την εφαρμογή των ΝΑΠ (Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων) και αποτελεσματική διδασκαλία
- 2: Επικοινωνία και Διαφοροποίηση διδασκαλίας/μάθησης στη σχολική τάξη:
- 3. Καλλιέργεια Κριτικής σκέψης και Μεταγνώση:
- 4. Αυτοαξιολόγηση και Αξιολόγηση διδασκαλίας/μάθησης



- **Σκοπός της Επιμόρφωσης σε επίπεδο σχολείου**
- Σκοπός είναι η επιμόρφωση του εκπαιδευτικού μέσα από διαδικασίες αλληλοστήριξης, αναστοχασμού και επίλυσης προβλημάτων που αντιμετωπίζει στην τάξη για αποτελεσματική διδασκαλία με βάση τις προτεραιότητες των ΝΑΠ
- Η θεμελίωση διαβίου ανάπτυξης μέσα από διαδικασίες συνεργασίας και ανάπτυξης τρόπου σκέψης για αυτομόρφωση
- Η αξιοποίηση του παιδαγωγικού ρόλου του/της διευθυντή/τριας και της διευθυντικής ομάδας για υποστήριξη, κίνητρα και ενίσχυση παιδαγωγικών πρωτοβουλιών στη σχολική μονάδα



- **Στόχοι της επιμόρφωσης**
- Η ανάλυση και διδασκαλία των προτεραιοτήτων και εμφάσεων των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων: **Κριτική σκέψη, Δημιουργικότητα, Μεταγνώση, Διαφοροποίηση**. Εφαρμογές σε διαφορετικές ειδικότητες και γνωστικές περιοχές.
- Ο προγραμματισμός διδασκαλίας πριν, κατά, μετά τη διδασκαλία.
- Η γνωριμία και πρακτική εφαρμογή σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας οι οποίες να δραστηριοποιούν τον κάθε μαθητή σε τάξεις μεικτής ικανότητας, με βάση το θεωρητικό υπόβαθρο της **Εποικοδόμησης της γνώσης, τη Συνεργατική μάθηση, και τη Διαφοροποίηση διδασκαλίας-μάθησης**.
- Η δοκιμασία και πρακτική εφαρμογή διαδικασιών **διαφοροποίησης** διδασκαλίας, ούτως ώστε η διδασκαλία να ανταποκρίνεται στο επίπεδο ετοιμότητας του κάθε μαθητή
- Η γνωριμία και πρακτική εφαρμογή διαδικασιών δημιουργικής προσέγγισης της διδασκαλίας, μάθησης και των διδακτικών υλικών
- Η ανάπτυξη κλείδας παρατήρησης και αυτοαξιολόγησης της διδακτικής πράξης, του μαθησιακού περιβάλλοντος και του μαθητή



- Οι διευθυντές είναι το κλειδί της επιτυχίας του προγράμματος.
- Είναι ο άμεσος σύνδεσμος με τους εκπαιδευτικούς στα σχολεία τους .
- Είναι αυτοί που εμπνέουν στα σχολεία διαδικασίες Έρευνας Δράσης (Action Research) και Αυτομόρφωσης των εκπαιδευτικών
- Μαζί με την ομάδα των εκπαιδευτικών εμπνέουν και ενθαρρύνουν σχέδια δράσης και προτεραιότητες κατά σχολείο
- Εναι αυτοί που άμεσα θα επιμορφωθούν στο θέμα “Encouraging and Guiding the use of Reflecting and Dialoguing Practices in School”



○ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ

- Σύγχρονη και ασύγχρονη επικοινωνία για συνεχή υποστήριξη και ανατροφοδότηση – επιμόρφωση μέσω της πλατφόρμας
- ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ: Ασύγχρονη και συνεχής
Η Πλατφόρμα είναι το σημαντικό εργαλείο στο πρόγραμμα για την ασύγχρονη επιμόρφωση και ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτορρύθμισης.
- **Συνεχίζει και μετά τη λήξη του προγράμματος**
- Οι εκπαιδευτές επισκέπτονται τα σχολεία και μελετούν – υποστηρίζουν περιπτώσεις (case studies), ανάλογα με τις ανάγκες



- **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ**

- 120 εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε σεμινάρια 2 ημερών (σ. 34) χωρισμένοι σε 4 ομάδες. Το πρώτο μέρος των σεμιναρίων είναι κοινό σε συγκεκριμένα και καθορισμένα στο πρόγραμμα θέματα (σ. 34) και στο δεύτερο μέρος επιλέγουν από κατάλογο θέματα που τους ενδιαφέρουν, για να γίνουν οι 4 ομάδες,
- Τα θέματα διαφέρουν, ιδιαίτερα ως προς τις εμφάνσεις.
- Οι εκπαιδευτικοί εκπαιδεύονται και στην τήρηση ημερολογίου (Teachers' reflective diaries) (σ. 32)



- **ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΕΣ + ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΕΣ**

- Συμμετέχουν στις Ομάδες Συζήτησης (Group discussion) για την Ποιότητα της Ενδοϋπηρεσιακής Κατάρτισης μαζί με τους διευθυντές
- Μπορούν να πληροφορούνται για την πρόοδο του προγράμματος μέσω της ιστοσελίδας



ΚΙΝΗΤΡΑ!!!

- Πιστοποιητικό επιμόρφωσης σε επίπεδο σχολείου για δύο τετράμηνα, από ΠΚ και ΠΙ
- Δημοσίευση σε ειδική έκδοση «περιπτώσεων» με αναφορά σε όλα τα σχολεία που συμμετέχουν και στους εκπαιδευτικούς
- Ημερίδα για παρουσίαση συμμετεχόντων και αποτελεσμάτων
- Η ικανοποίηση συνεργασίας για κοινό σκοπό

